


МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

**Максимова Ю.С.
МГУ им. адм. Г.И. Невельского**

**41ая
Всероссийская
научно-
методическая
конференция
с международным
участием**

**АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ
КАЧЕСТВА
МОРСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



В настоящее время сложившаяся социокультурная ситуация требует от современных специалистов **КОМПЕТЕНТНОСТИ не только непосредственно в их профессиональной сфере, но также и в области **ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**.**

Все это представляется необходимым для конкурентоспособности на рынке труда и успешного продвижения по карьерной лестнице.


Современная образовательная парадигма акцентирует свое внимание на **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, КАК НА СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.**



Основными приемами работы и подачи учебного материала при обучении английскому языку **В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ** являются два основных направления:


- **РЕПРОДУКТИВНЫЕ** методы, предполагающие воспроизведение учащимися полученной в рамках занятия/темы информации;
- **АКТИВНЫЕ** методы, обеспечивающие познавательную деятельность студентов, стимулирующие их мыслительную и практическую деятельность, развивающие их творческий потенциал.

На современном этапе развития педагогической науки наиболее **ЭФФЕКТИВНЫМИ** признаны **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**.



Важным аспектом для преподавателей иностранного языка вступает активное вовлечение студентов в иноязычную деятельность посредством **ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ к изучению иностранного языка по средствам таких **АСПЕКТОВ** как:**

- **формирование интереса к будущей профессии;**
- **обеспечение творческого характера учебно-познавательной деятельности;**
- **соревновательный аспект,**
- **использование на занятиях по английскому языку элементов игры.**



В связи с тем, что основной целью изучения английского языка в неязыковом вузе выступает практическое овладение иностранным языком для осуществления профессионального общения, на **ПЕРВЫЙ ПЛАН выдвигаются методы, направленные на **МОДЕЛИРОВАНИЕ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**:**

- **Метод «круглого стола»;**
- **Деловая игра;**
- **Метод проектов.**

Метод «КРУГЛОГО СТОЛА»

совместные обсуждения каких-либо проблемных вопросов, касающихся специальности студентов.

Подобные занятия обеспечивают практическое использование теоретических знаний студентов, полученных в рамках изучения специальных дисциплин, непосредственно на английском языке.

«Круглый стол», таким образом, способствует овладению студентами навыками постановки целей и решения задач, в ходе такой работы студенты учатся отстаивать свою точку зрения, подбирая аргументы, что демонстрирует уровень их подготовки.

ДЕЛОВАЯ ИГРА

организация условий профессиональной деятельности учащихся, которая помещает их в ситуацию, максимально приближенную к реально существующим условиям.


Деловая игра позволяет смоделировать условия для комплексного использования студентами имеющихся у них знаний по специальности, совершенствовать навыки иноязычной коммуникации и получить возможность на практике использовать английский язык в качестве средства профессионального общения.

МЕТОД ПРОЕКТОВ

формирует у студентов умения и навыки:

- самостоятельной исследовательской деятельности,
- получения новых знаний,
- поиска и систематизации отобранного материала,
- проведения анализа отобранного материала,
- формулирования выводов.

Этот метод особенно эффективно использовать
**НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ ИЗУЧЕНИЯ
КАКОЙ-ЛИБО ТЕМЫ ИЛИ РАЗДЕЛА.**



Работа по созданию **ПРОЕКТА (решения какой-либо значимой для учащихся проблемы) обязательно должна быть оформлена в виде конечного продукта-результата их деятельности, а также, впоследствии, презентована и защищена.**

Например, для студентов экономических специальностей можно предложить разработать проект-представление фактов состояния экономики родного региона.



Подобная деятельность проводится студентами

В ТРИ ЭТАПА:

- 1. осуществляется сбор необходимой информации,**
- 2. создаётся электронная презентация и подготавливается сопровождающая речь,**
- 3. выступление перед аудиторией одногруппников.**

Для оживления занятия необходимо также стимулировать аудиторию слушателей задавать вопросы выступающим, высказывать свое мнение и т.д.



Подводя итоги исследования, необходимо отметить, **ВЫСОКУЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ использования **АКТИВНЫХ МЕТОДОВ** обучения английскому языку в неязыковом вузе.**

Подобные методы направлены на создание условий для **ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В РАМКАХ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Они оказывают положительное влияние на подготовку студентов к их **БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ МОТИВАЦИОННУЮ СФЕРУ.**



БЛАГОДАРЮ
ЗА ВНИМАНИЕ