

ДОМИНИРУЮЩИЕ ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

ПУЗЬКО В.И.,

МГУ им. адмирала Г. И. Невельского

Ключевые слова:

- ценностно-смысловые ориентации
- терминальные и инструментальные ценности
- смысложизненные ориентации
- личностные смыслы

Значение смысла

«Стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни – это врожденная мотивационная тенденция, присущая всем людям и являющаяся основным двигателем поведения и развития личности»

В. Франкл

«Человек в поисках смысла»

Личность и смысл

- Личность - это связанная система личностных смыслов
- ценностно-смысловые ориентации (ЦСО) являются основным уровнем структурной организации личности
- ЦСО – неотъемлемая часть сознания и деятельности личности
- «смысл» выступает как жизненная цель или ценность чрезвычайного порядка

Ценностно-смысловые ориентации

– устойчивые свойства личности, переоценка связана с кризисами культуры и человека.

Структура компонентов:

- 1) *ценностные ориентации* – содержательная сторона направленности личности на объекты
- 2) *смысложизненные ориентации* – стержень убеждений человека, его принципов, целей
- 3) *личный смысл* – индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность

Теоретики

Западно-европейской психологии

- смысловых структур личности:
 - В.Э. Франкл, И.Д. Ялом, Э.З. Фромм, П.Т.П. Вонг и др.

▪ *Отечественной психологии*

- связи закономерностей развития личности и ее смысловой сферы:
 - Д.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн,
 - Б.С. Братусь, Л.И. Анциферова, В.Э. Чудновский, др.
- ценностно-смысловой структуры пожилых людей:

Г. А. Вайзер, Л. И. Анциферова,
А. Б. Шагидаева, К.В. Карпинский, др.

В чем суть смысла?

Смысл – ... пристрастное отношение процессов психики к процессам жизни субъекта, его сознания к основам его бытия, опосредованное его практической жизнедеятельностью

Д. А. Леонтьев

Свойства смысла:

контекстуальность, интенция, энтелехия
(жизненная сила)

Качества смысловых уровней

Уровень смысла

Сущность смыслов

Прагматический

ситуационное отношение;

Эгоцентрический

отношение, определяемое личной выгодой, удобством, престижностью;

Группоцентрический

отношение к действительности референтной группой;

Просоциальный

общественная и общечеловеческая нравственная ориентация;

Ощущение связи с Богом

отношения человека с беспредельным, отношение к конечным вопросам и смыслам жизни и смерти

Б.С. Братусь

Смысловые универсалии

посредством которых человек может сделать свою жизнь осмысленной:

- ценности творчества* или «созидательные»
- ценности переживания*
- ценности отношения*

В. Франкл

Смысложизненные задачи

- *В юности* : поиск и обретение смысла
- *В зрелости*: практическая реализация смысла
- *В пожилом возрасте* : сохранение и удержание смысла

Два возраста – два кризиса

Факторы кризиса пожилого возраста

(65-75) – «психическое старение»:

- утрата профессиональной деятельности,
- изменение взаимоотношений с окружающими,
- снижение контактов с родными
- уход из жизни друзей
- социальная изоляция
- снижение ценности «Я»

Факторы кризиса юности (17-23 года)

– *профессиональное самоопределение:*

- профессиональное образование – трудовая деятельность, но неизвестная область и не приносит доходов
- необходимость действенного подтверждения профессионального выбора
- конфликт идеального представления о профессии и реальный опыт профессии
- экзистенциальный кризис смысла жизни («в чем смысл, брат?»)

Наиболее значимые терминальные ценности – цели

ранг	преподавателей	ранг	студентов ИТН
1	наличие хороших и верных друзей	1	здоровье
2	здоровье	2	любовь
3	уверенность в себе	3	уверенность в себе
4	материально обеспеченная жизнь	4	активная деятельная жизнь
5	интересная работа	5	счастливая семейная жизнь

Наиболее значимые инструментальные ценности-средства

ранг	преподавателей	ранг	студентов ИТН
1	честность	1	воспитанность
2	ответственность	2	жизнерадостность
3	широта взглядов	3	аккуратность
4	терпимость	4	ответственность
5	независимость	5	честность

Незначимые ценности преподавателей и студентов ИТН

Терминальные ценности:

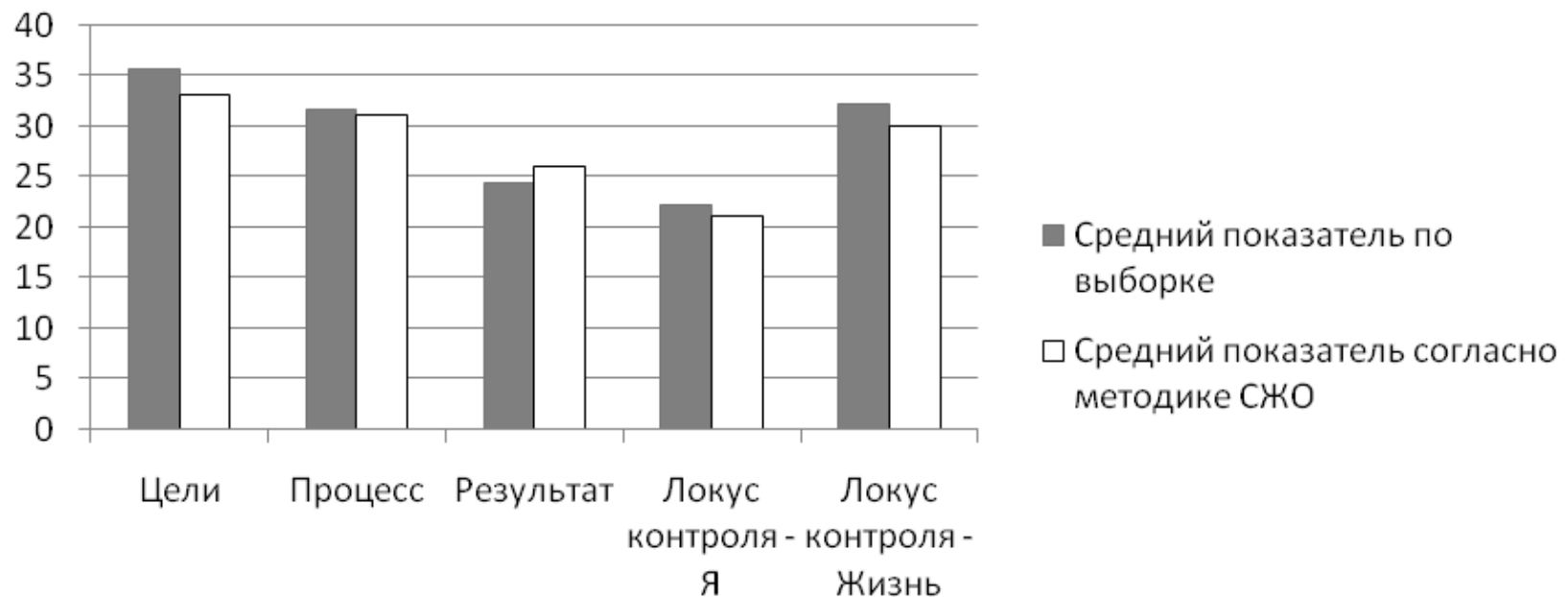
«развитие», «познание», «творчество»

Инструментальные ценности:

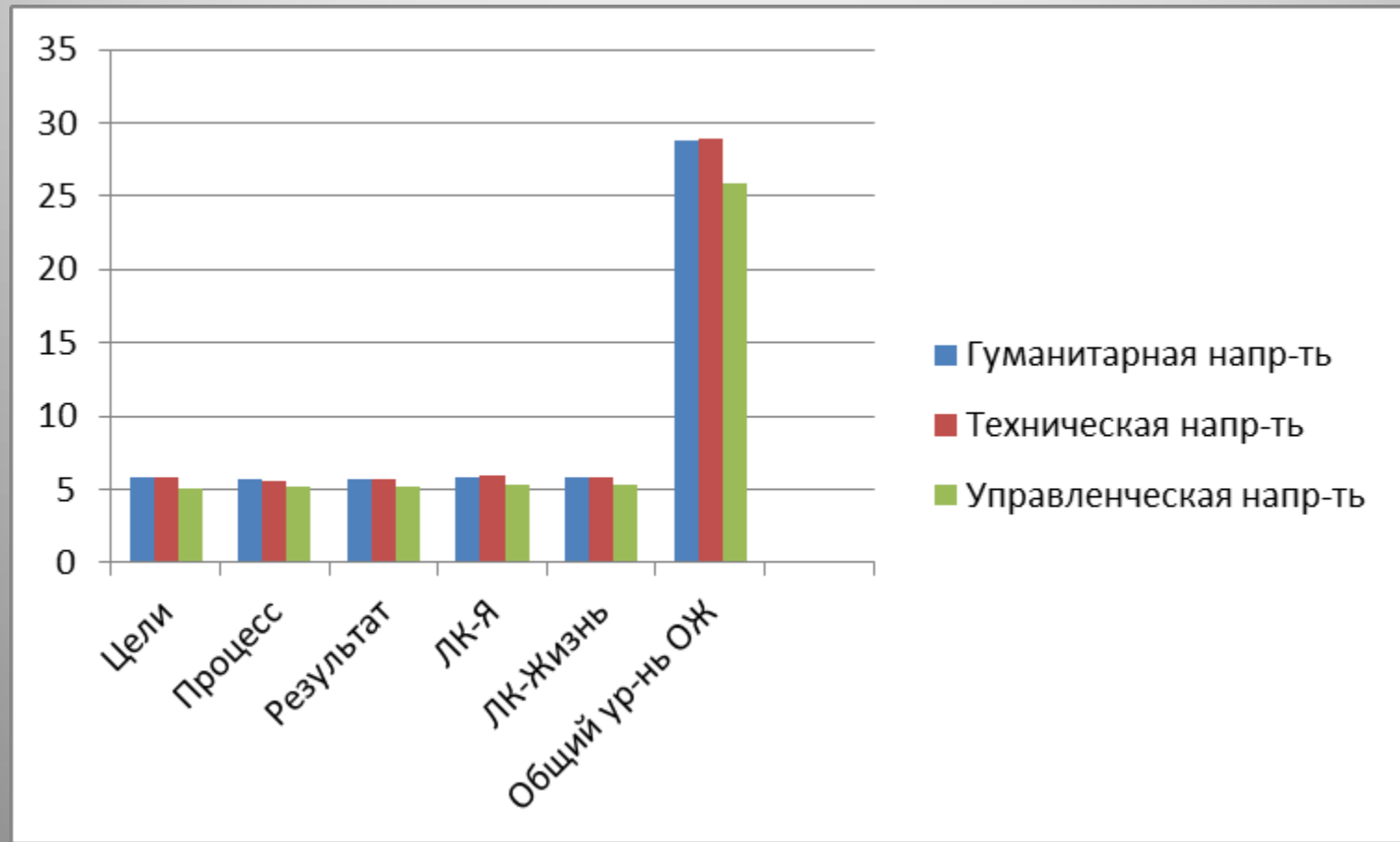
«смелость в отстаивании своего мнения ,
взглядов»,

«непримиримость к недостаткам в себе и в
других»

Профиль смыслозначенных ориентаций преподавателей ИТН



Профиль смысложизненных ориентаций групп студентов



Результаты СЖО преподавателей и студентов ИТН

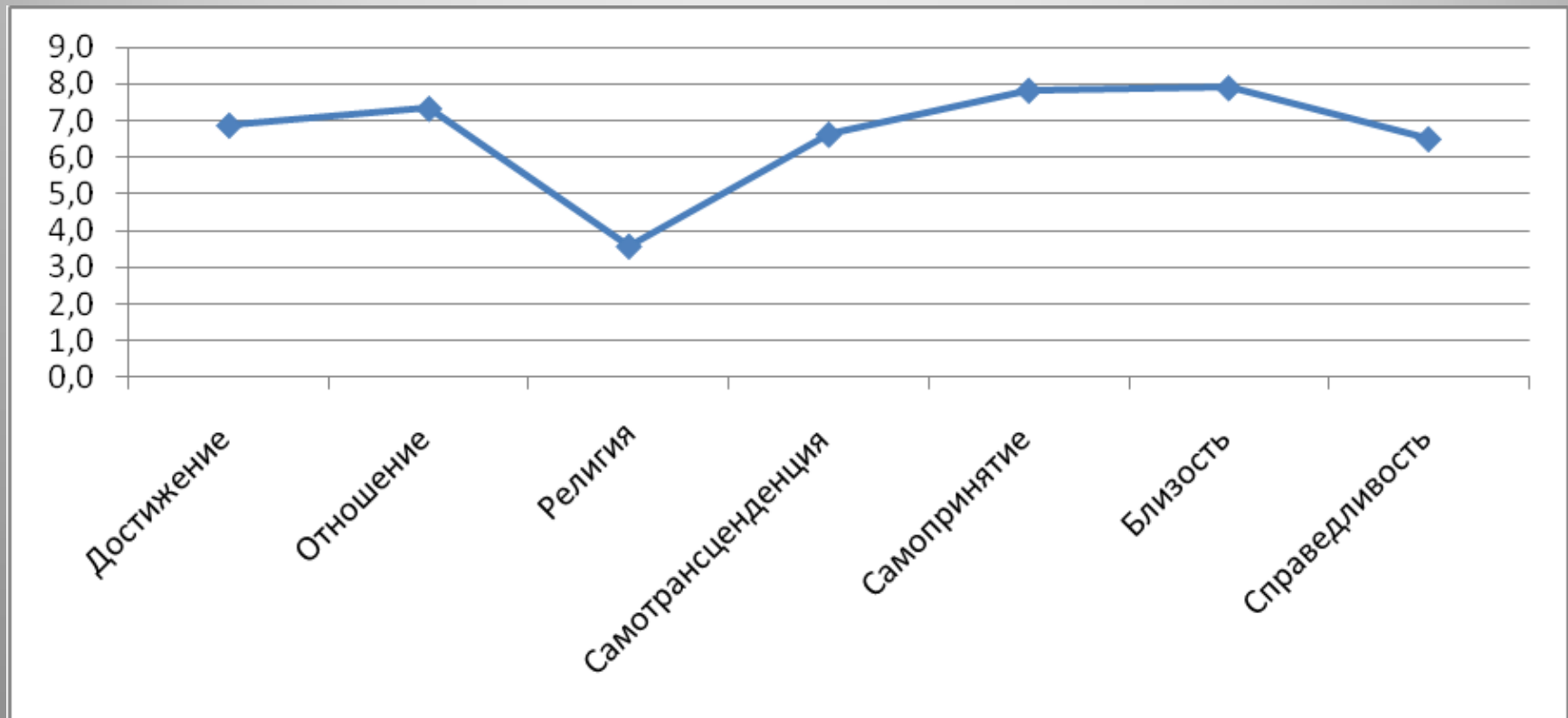
У преподавателей:

- высокие показатели субшкал, выше норм методики,
- доминируют субшкалы «цель» и «процесс», которые указывают на ориентацию и на настоящее, и на будущее.

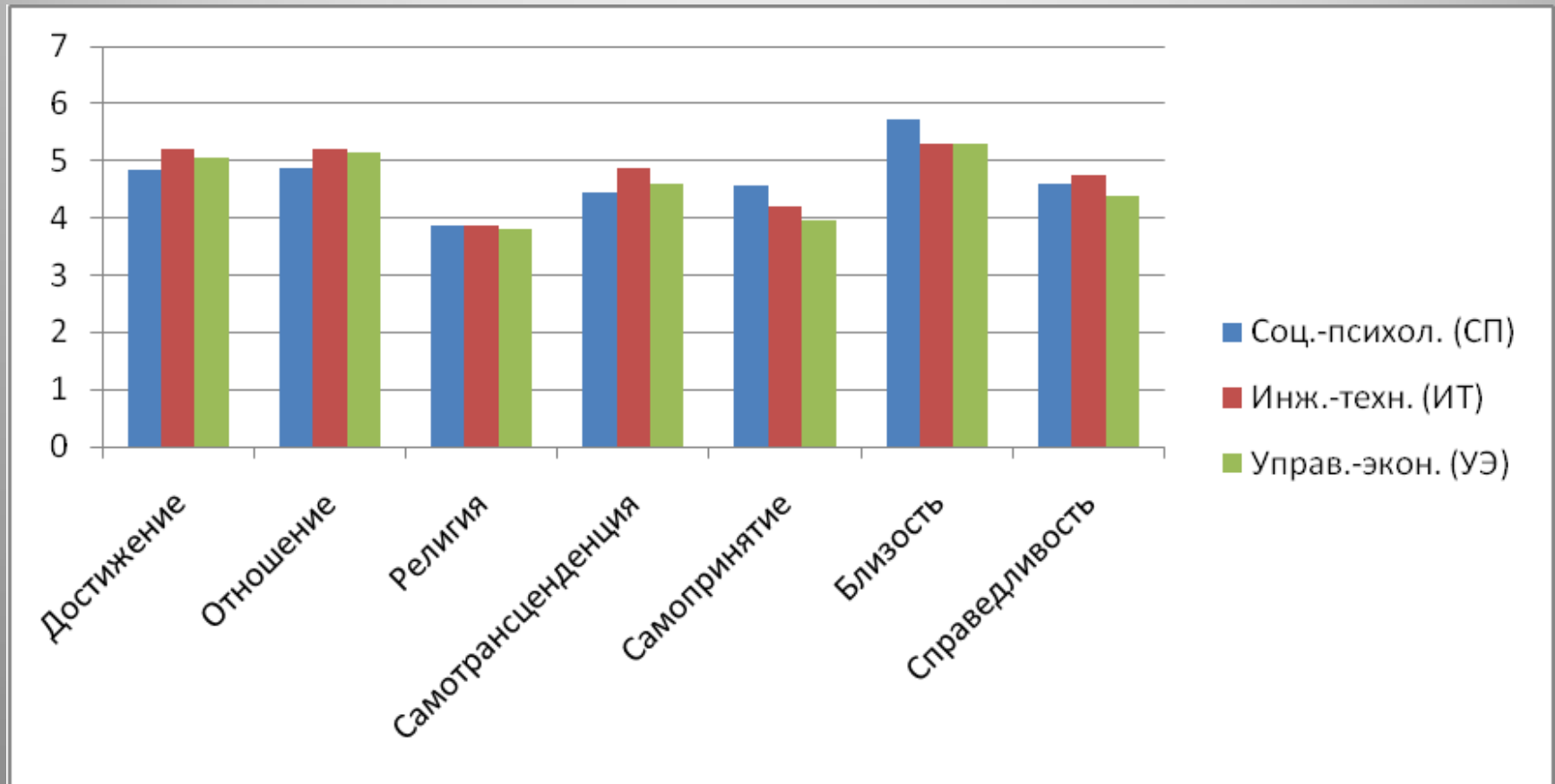
У студентов

- показатели субшкал значительно ниже средних нормативов методики,
- Выше других результаты по субшкале «общий показатель осмысленности жизни».

Уровни личностного смысла преподавателей ИТН



Уровни личностных смыслов групп студентов



Профиль личностного смысла преподавателей и студентов ИТН

У преподавателей

- доминирование шкал «близость», «самопринятие», «отношение», «достижение».

У студентов ИТН

- выше уровень шкал «достижение», «справедливость», «самотрансценденция», чем у других групп студентов
- низкие результаты по шкале «самопринятие»

Близость ЦСО преподавателей и студентов ИТН

У обеих групп в интервал «наиболее значимых» вошли ценности – цели всех категорий (В. Франкл):

- 1) ценности творчества (интересная работа, активная деятельная жизнь),
- 2) ценности отношения к жизни (наличие хороших и верных друзей, здоровье),
- 3) ценности переживания (уверенность в себе, любовь)

Противоречия ЦСО студентов ИТН

представлены *разные* ценностные приоритеты

- 1) сохранение традиционных ценностей (здоровье, семья, интересная работа);
- 2) ценности, соответствующие возрастному периоду юношества (любовь)
- 3) явления конформизма, дрейфующего в сторону европейского прагматизма («жизнерадостность», «рационализм» и отказ от «смелости в отстаивании своего мнения, взглядов», «непримиримости к недостаткам в себе и в других»)

Различия в структуре ЦСО преподавателей и студентов ИТН

- в уровне осознанности смысловых структур, самоконтроля и контроля жизни,
- в уровне шкалы «самопринятия»

Практические достижения анализа результатов ЦСО для студентов

- включение в работу по осознанию личной иерархии ценностей и смыслов
- актуализация повышения уровня самопринятия
- расширение самосознание юношества с целью избирательного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности
- возможность более точного моделирования профессионального будущего

Практические достижения анализа результатов ЦСО для преподавателей

- включение в работу по интеграции своей жизни, целостного опыта – осознанию личной иерархии ценностей и смыслов
- понимание возможности прогрессивного развития личности пожилого возраста при условии сохранения профессиональной деятельности
- формирование представлений о «позитивном старении»

Компоненты «позитивного старения»

- низкая вероятность заболеваний и инвалидизации;
- высокой уровень познавательной и физической активности;
- высокая социальная активность: участие в социальной или производственной деятельности

J.W. Rowe и R.L. Kahn

Личностные новообразования «позитивной старости»

- активность человека по интеграции своей жизни или целостного опыта
- неудержимое стремление к риску
- высокая чувствительность к социальным заказам и готовность выполнить их за короткое время
- высокий уровень развития интуитивной сферы

Резюме: профессиональная востребованность – фактор сохранности профессиональной и личностной идентичности личности

К. Роджерс

Мультикомпонентная концепция успешного старения (L. Ouaknine, P. Csank и M. Stones)

