

Федеральное агентство морского и речного транспорта РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Морской государственный университет им. адм. Г. И. Невельского

Г. В. Лизогуб

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ
ТЕМАТИКА И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методическим советом
Морского государственного университета
в качестве учебно-методического пособия для курсантов и студентов
всех специальностей и форм обучения

Владивосток
2009

ББК 3 (2)

Лизогуб Галина Витальевна. Отечественная история. Тематика и планы семинарских занятий [Текст]. – Владивосток: Морской государственный университет, 2009. – 53 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям курсантов и студентов, изучающих курс Отечественной истории. Пособие представлено вводной и содержательной частями. Содержательная часть включает вопросы для подготовки к семинарскому занятию, методические указания к ним, соответствующие теме проблемные рефераты, вопросы для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Пособие написано в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины и согласно государственному образовательному стандарту (федеральный компонент).

Пособие может быть использовано студентами и курсантами всех форм обучения как Морского государственного университета им. адм. Г. И. Невельского, так и студентами других вузов города.

Рецензенты:

Д.А. Литошенко, к. и. н., доцент кафедры культурологии ВГУЭС.
Н.Ю. Малкова, к. ф. н., доцент кафедры истории и теории культуры
ДВГТУ.

© Лизогуб Г. В., 2009
© Морской государственный университет
им. адмирала Г. И. Невельского, 2009

Содержание

1. Введение	4
2. Учебно-тематический план курса	7
3. Тематика семинарских занятий. Методические указания и материалы.....	10
4. Тезаурус (понятийный аппарат науки).....	43

ВВЕДЕНИЕ

Преподавание курса Отечественной истории в ВУЗах имеет четко определенную цель, направленную на реализацию определенных функций процесса обучения:

- образовательную - формирование системного и целостного представления об основных проблемах методологии науки, о специфике их постановки и решения в исторических исследованиях, овладение умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- познавательную - овладение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями, способностью осмысливать и сопоставлять огромное количество исторических фактов, критически оценивать результаты научных исследований, выдвигать гипотезы, строить различного типа модели исторических процессов и явлений;
- воспитательную - формирование исторического сознания, научной добросовестности, корректности в отношении трудов и идей предшественников, бережного отношения к наследию в сфере исторической мысли, творческой инициативы, нравственных взглядов и убеждений, понимания общественной роли и значимости исторической науки.

Достижение поставленной цели реализуется посредством решения ряда задач:

- расширения методологических знаний студентов;
- формирования у будущих дипломированных специалистов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысления взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоения современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладения методами и методиками научного исторического познания.

Реализуя поставленную цель, в рамках обозначенных задач, преподаватель использует как аудиторные, так и внеаудиторные часы, предлагая студентам различные формы самоподготовки (самостоятельная работа студентов).

Согласно учебно-тематическому плану, на аудиторные занятия по курсу Отечественной истории отводится примерно 50 % учебного времени, при этом лекционные занятия занимают 2/3 отводимого времени и 1/3 приходится на семинарские занятия.

Семинар (от лат. *seminarium* - рассадник, переносное - школа), один из основных видов учебных практических занятий, состоящий из обсуждения

проблемных вопросов, сообщений, докладов, рефератов, подготовленных и выполненных в соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины.

Если лекция носит характер монолога, при котором имеет место односторонний перенос (передача) информации от преподавателя к студенту (курсанту), то семинар диалогичен, он предусматривает обмен информацией, обсуждение, дискуссию. При этом появляется возможность обратной связи, что на наш взгляд представляет несомненную ценность.

Формирование и развитие умения логично мыслить, аргументировано отстаивать свою точку, публично выступать, в условиях современной действительности для молодых специалистов играет значительную роль при устройстве на работу.

Формы семинара могут быть самыми различными, к примеру, семинар-дискуссия, теоретические конференции, круглые столы, деловые игры, многожанровый семинар и т.д. Форма обучения, в отличие от методов, отвечает на вопрос не как учить, а каким образом организовать процесс обучения. И в этом случае, применение активных форм обучения позволяет реализовать поставленные в процессе обучения образовательно-воспитательные задачи.

Подготовка к семинару предусматривает соблюдение следующих правил:

- усвоение материала лекции, соответствующей теме семинара; в случае несовпадения темы лекции с семинарским занятием либо пропуском соответствующей лекции следует самостоятельно составить конспект лекции по рекомендованным учебным пособиям;
- изучение и анализ рекомендованной дополнительной литературы по теме семинара;
- составление плана и/или тезисов выступления на семинаре;
- написание развернутого выступления по одному/всем вопросам семинарского занятия.

В процессе семинарских занятий предполагается:

- закрепить знания, усвоенные на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- организовать самоконтроль по усвоению основных теоретических положений исторической науки, фактов, понятий, терминов, имен исторических деятелей;
- выработать умение использовать понятийный аппарат исторической науки при анализе событий, процессов прошлого и настоящего;
- развить навыки анализа исторических источников и литературы, участия в дискуссиях, выступлениях с докладами и сообщениями.

Ответ на семинаре оценивается на «отлично» при условии, если студент/курсант свободно владеет материалом; использует не учебную, а научную литературу; воспроизводя текст ответа (автор/ы отмечают),

озвучивать личные комментарии (я считаю/ полагаю); убедительно отвечает на дополнительные вопросы и/или работает в течение всего семинара.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если допущены некоторые неточности в констатации фактов, либо выступающий ответил не на все дополнительные вопросы.

«Удовлетворительно» оценивается ответ, построенный на основе лекционного и учебного материала, неубедительный с точки зрения аргументации, не свободно озвучиваемый студентом/курсантом.

«Неудовлетворительно» ставится в случае отказа от выступления, незнания материала.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

ДНЕВНАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Виды учебной работы	Дневное отделение (всего часов)	Факультет открытого образования (всего часов)
Общая трудоемкость дисциплины	102–140	140
Лекции	34	9
Практические занятия (семинары)	17	10
Самостоятельная работа (всего)	49–89	121
В том числе:		
Реферирование и рецензирование научных статей и монографий	10–20	25
Изучение литературы, подготовка к семинарам	34–51	75
Подготовка домашних контрольных работ	5–18	21
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

РАЗДЕЛЫ КУРСА

Раздел	Дневное отделение (всего часов)				Факультет открытого образования (всего часов)			
	Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	СР	Всего ауд. часов	ЛЗ	ПЗ	СР
Предмет и метод исторической науки	6	2	4	10-20	4	2	2	31
Средневековая Русь (IX-XVII вв.)	10	8	2	13-23	5	3	2	30
Россия в период империи (XVIII – начало XX вв.)	18	12	6	13-23	4	2	2	31
Россия советская и постсоветская (XX – начало XXI вв.)	17	12	5	13-23	6	2	4	29
Всего	51	34	17	49-89	19	9	10	121

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ДЛЯ ДНЕВНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

№ п/п	Темы семинаров	Кол-во часов
1	Введение в предмет. Методологические подходы к изучению истории	2
2	Древняя Русь: власть, общество, человек	2
3	Становление и развитие Московского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)	2
4	Российская дворянская империя в XVIII в.	2
5	Проблемы политической и экономической модернизации в XIX в.	4
6	Становление российского парламентаризма (начало XX в.)	2
7	Советский этап модернизации (1917-1991)	2
8	Россия на современном этапе (1991–2009)	2

ТЕМАТИКА СЕМИНАРОВ ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО (ЗАОЧНОГО) ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Темы семинаров	Планы семинаров
1	Методологические подходы к изучению истории	1. Предмет и метод истории как науки. 2. Понятие формации и формационного подхода. 3. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода.
2	Становление и развитие государственности на Руси	1. Древнерусское государство. 2. Феодалная раздробленность. 3. Централизованное государство.
3	Переход от средневековья к новому времени	1. Понятие государства-империи. 2. Понятие и содержание буржуазной модернизации в России. 3. Общественно-политические идеи и взгляды.
4	Россия советская (1917–1991 гг.) и постсоветская (с 1991 г. по наст. время)	1. Модернизация в советское время (сталинский вариант). 2. Современный этап модернизации.

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

№ разде ла	Дневное отделение	Факультет открытого обучения
1	1. Место России в системе мировых цивилизаций	1. Теории изучения русской истории
2	1. Христианизация Руси 2. Монголы и Русь: проблема взаимоотношений 3. Внешняя политика России в XVI в. 4. Смутное время: выбор путей общественного развития	1. Особенности формирования Древнерусского государства 2. Монголы и Русь: проблема взаимоотношений 3. Особенности складывания монархии централизованного типа 4. Альтернативы Смутного времени (выбор путей общественного развития)
3	1. Особенности формирования российского абсолютизма (XVII–XVIII вв.) 2. Внешняя политика России в XVIII в.	1. Формирование российской империи в XVIII в. Сущность просвещенного абсолютизма 2. Понятие и содержание дореволюционной российской модернизации
4	1. Революционный кризис начала XX в. в России: сущность, содержание, итоги. 2. Формирование АКС в 1920-1930-е годы XX в. 3. Россия в системе международных отношений в XX – начале XXI вв.	1. Выбор путей общественного развития в условиях общенационального кризиса нач. XX в. 2. Советский этап модернизации 3. Особенности социально-экономического и политического развития страны на современном этапе (1991 – наст. время) 4. Россия в системе международных отношений в XX – начале XXI вв.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Форма итогового контроля – экзамен.

Формы промежуточного контроля:

- 1) семинарские занятия (аудиторные часы);
- 2) доклады, аттестационные контрольные работы (аудиторные часы, самоподготовка);
- 3) проблемная работа – реферат либо реферирование/рецензирование научных статей/монографий (аудиторные, консультационные часы, конференции);
- 4) собеседование (консультации);
- 5) самостоятельные домашние письменные работы.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Тема 1. Методологические подходы к изучению истории

История – наука многогранная. Она охватывает все сферы жизни человека: природно-климатическую, социально-экономическую, духовно-нравственную, культурную, политическую. Применение научных методов к изучению исторического опыта помогает раскрыть не только прошлое человечества, но и прогнозировать будущее.

В.Г. Белинский, выдающийся литературный критик и публицист XIX в., писал: «Мы вопрошаем и допрашиваем прошедшее, чтобы оно объяснило нам наше настоящее и намекнуло о нашем будущем».

Цель семинарского занятия заключается в определении предмета исторической науки, методов и методологических подходов к ее изучению.

План семинара:

1. Предмет и метод истории как науки.
2. Понятие формации и формационного подхода к изучению истории.
3. Понятие цивилизации и цивилизационного подхода к изучению истории.

Методические указания:

При подготовке первого вопроса необходимо выяснить время зарождения исторической науки, определение понятия «история» и ее предмета. Следует определить традиционную классификацию исторических источников, особо обратив внимание на многочисленные письменные источники. Осмыслить методы и методологию исторического исследования. Второй и третий вопросы акцентирую внимание на сущности формационной и цивилизационной методологии познания исторического процесса.

Темы рефератов:

1. Исторические школы в России в дореволюционный период.
2. Н.Я. Данилевский и теории культурно-исторических типов.
3. Особенности российской цивилизации.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое история?
2. Что изучает история?
3. Какие методы использует историческая наука?
4. Что такое исторический факт?
5. Что такое исторический источник?
6. Укажите варианты периодизации истории.

Контрольная работа к I разделу:

1. Место России в системе мировых цивилизаций

1. Теории изучения русской истории

Литература

- Арон, Р. Философия истории // Философия и общество. – 1997. – № 1.
- Блок, М. Апология истории или ремесло историка / М. Блок. М., 1986.
- Брандт, М. Ю. Введение в историю / М.Ю. Брандт. М., 1994.
- Вернадский, Г.В. Русская история: учеб. /Г.В. Вернадский. М.: Аграф, 1997.
- Данилевский, Н.Я. Россия и Европа / Н.Я. Данилевский. М., 1991.
- Ковалев, А. Еще раз о формационном и цивилизационном подходах // Обществен. науки и современность. – 1996. – № 1.
- Кулешов, С.В., Медушевский, А.Н. Россия в системе мировой цивилизации. Учебное пособие /Под ред. О.В. Волобуева. М., 2001.
- Панфилова, А. Формационный и цивилизационный подходы: возможность и ограниченность // Обществен. науки и современность. – 1993. – № 6.
- Перевезенцев, С.В. Смысл русской истории / С.В. Перевезенцев. М., 2004.
- Преображенский, А.А. История открывает тайны / А.А. Перевезенцев. М., 1991.
- Шафревич, И. Русский народ в битве цивилизаций /И. Шафревич. М., 2003.
- Шепотько, Л. В. История России в сравнительном освещении / Л.В. Шепотько. Владивосток, 2003.
- Яковец, Ю.В. История цивилизаций / Ю.В. Яковец. М., 1995.

Тема 2. Древняя Русь: власть, общество, человек

Процесс расселения восточных славян по территории Восточно-европейской (Русской) равнине сопровождался усложнением социально-экономических и политических отношений, переходом от догосударственных начал к государственности.

Цель семинарского занятия предполагает осмысление процесса становления государственности у восточных славян в IX-XII вв.

План семинара:

1. Основные концепции и причины образования Древнерусского государства.
2. Князь, дружина, вече в Древней Руси. Традиции и порядок наследования власти.

3. Особенности социально-экономического развития в зеркале «Русской правды».

4. Мироззрение древнерусского человека.

Методические указания:

Готовясь к данному семинару необходимо познакомиться с традиционными и современными концепциями происхождения и расселения восточных славян. Каково происхождение слова «Русь»?

Первый вопрос предполагает выявление причин образования государства у восточных славян, какова точка зрения на этот счет у В.О. Ключевского, был ли этот процесс естественным, либо носил насильственный характер. В чем сущность и значение норманской и антинорманской теорий?

Социально-политическая сущность Киевского периода рассматривается во втором вопросе. Обратите внимание на функции основных элементов политической системы Древнерусского государства. Постарайтесь осмыслить различные подходы к политическим и социально-экономическим характеристикам древнерусского государства, опираясь на «Русскую правду» – первый свод русских законов.

Следует иметь в виду, что ряд исследователей (И.Я. Фроянов, А.Ю. Дворниченко) придерживаются взглядов, суть которых сводится к тому, что социально-экономический строй Древнего Киева имел переходной характер, содержал в себе много архаичных черт. Это отчетливо проявилось и в политических реалиях Киевской Руси, в частности, в том, что имевшая место социальная борьба не приобрела еще классового характера.

Обратите внимание на структуру населения Киевской Руси и положение таких категорий населения, как «закупы», «рядовичи», «пущенники», «изгой»; на социально-политическую роль городов.

Рассматривая проблему формирования мироззрения древнерусского человека, обратите внимание сущность языческих верований восточных славян, на выбор веры и крещение Руси. Ознакомьтесь с различными точками зрения исследователей о последствиях принятия Русью христианства.

Темы рефератов:

1. Влияние природно-климатических условий на этническое и историческое развитие России.

2. Языческая культура Древней Руси.

3. Гуманизм древнерусской культуры.

4. Роль демократических институтов в Древней Руси.

5. Роль христианства в развитии культуры Киевской Руси.

6. Традиции древнерусской иконописи.

7. Характер и особенности культурного развития Киевской Руси.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите предпосылки формирования государственности у восточных славян в VI – IX вв.
2. Кто из русских князей первым получил титул Великий князь Киевский?
3. Кто из киевских князей получил прозвище «Красное солнышко»?
4. Кто и когда крестил Русь?
5. Когда был создан и как назывался первый свод русских законов?
6. Какой принцип передачи власти действовал в Киевской Руси?
7. Кто из правителей Древней Руси способствовал развитию образования?
8. Когда в русской истории появились бояре? Какое положение в обществе они занимали?
9. Какое государство называют раннефеодальным? Была ли Киевская Русь таким государством?

Литература

- Авдусин, Д. А. Современный антинорманизм (о концепциях истории образования древнерусского государства) //Вопр. истории. – 1988. – № 7.
- Арцибашева, Т.Н. Славяне – русы – варяги – кто они? //Вопросы истории. – 2004. – №1.
- Бычков, В. 2000 лет христианской культуры *sub specie aesthetic*: В 2-х томах. – Т. 1 / В. Бычков. СПб., 1999.
- Введение христианства на Руси /Отв. ред. А. Д. Сухов. М., 1987
- Вернадский, Г. В. Древняя Русь /Г.В. Вернадский. М., 2000.
- Вернадский, Г.В. История России: Древняя Русь /Г.В. Вернадский. Тверь, 2000.
- Горский, А. А. Россия в конце X – нач. XI вв. Территориально-политическая структура //Отечествен. история. – 1992. – № 4.
- Думин, С.В., Турилов, А.А. Откуда есть пошла земля русская?//В кн.: История отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России. М., 1999.
- Кислицын, С.А., Лубский, А.В., Мининков, Н.А. Каковы причины и особенности древнерусского государства? //История России в вопросах и ответах. Ростов н/Д., 1999.
- Ключевский, В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. * Кн. I /В.О. Ключевский. Любое издание.
- Курбатов, Г.А., Фролов, Э.Д., Фроянов, И.Я. Христианство. Античность. Византия. Древняя Русь /Г.А. Курбатов, Э.Д. Фролов, И.Я. Фроянов. Л.: Лениздат, 1988.
- Лесной, С. Откуда ты, Русь? / С. Лесной. М., 1998.

* Рекомендуется и к последующим темам.

Лихачев, Д.С. Развитие русской литературы X-XVII веков. Эпохи и стили /Д.С. Лихачев. Л., 1973.

Повесть временных лет //Хрестоматия по истории России: учеб. пособие. М.,2001.

Пространная редакция Русской Правды //Хрестоматия по истории России: учеб. пособие. М., 2001.

Рыбаков, Б.А. Люди и нравы Древней Руси //От Корсуни до Калки. Века X-XIII, М.,1990.

Рыбаков, Б.А. Язычество древней Руси / Б.А. Рыбаков. М., 1988.

Свердлов, М.Б. От Закона русского к Русской Правде /М.Б. Свердлов. М.,1988.

Тихомиров, М.Н. Пособие для изучения «Русской Правды» /М.Н. Тихомиров. М., 1963.

Шульгин, В.С., Кошман, Л.В., Зезина, М.Р. Культура России IX-XX вв.: учеб. пособие /В.С. Шульгин, Л.В. Кошман, М.Р. Зезина. М.,1998.

Тема 3. Становление и развитие Московского централизованного государства (конец XIII – начало XVI вв.)

Развиваясь в рамках европейской парадигмы, Киевское государство в XII в. вступает в стадию политической раздробленности, время экономического усиления и политической обособленности феодальных центров. Этот период принято рассматривать как переходный: от раннефеодальной монархии к монархии централизованного типа.

Целью семинарского занятия является выяснение причин и особенностей становления русского централизованного государства в конце XIII – начале XVI веков.

План семинара:

1. Понятие и сущность феодальной раздробленности.
2. Особенности геополитического и экономического развития в период феодальной раздробленности: проблема выбора путей развития (Киевское, Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества, Новгородская республика).
3. Предпосылки и процесс образования единого государства.
4. Реформы «Избранной Рады» и проблема становления сословно-представительной монархии в России.
5. Опричнина: роль и значение в осуществлении централизации.

Методические указания:

При подготовке к первому вопросу важно усвоить комплекс причин феодальной раздробленности и ее хронологические рамки. Следует обратить внимание на различие в управлении земель в период феодальной раздробленности (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

Необходимо уяснить значение борьбы русских княжеств с монголо-татарским нашествием и немецко-шведской агрессией. Обратите внимание на точку зрения историков-евразийцев, в частности Л.Н. Гумилева, на сущность монголо-татарского ига, как военно-политического союза русских княжеств и Золотой Орды против Запада.

Во втором вопросе следует четко определиться с понятием феодальной раздробленности как закономерным этапом общественного развития, предшествующим периоду формирования монархии централизованного типа. В современной историографии принято рассматривать этот период как время альтернатив, на реализацию которых повлияло монголо-татарское нашествие.

Рассматривая третий вопрос, обратите внимание на причины возвышения Москвы и этапы формирования новой государственности. Какое государство принято называть централизованным? Проанализируйте военно-политическое значение победы в Куликовской битве, положившей начало качественно новому этапу в русско-ордынских отношениях. Необходимо уяснить смысл военно-политической борьбы в Московском княжестве в первой половине XV в.

Каковы особенности централизации, предпринятой Иваном IV в XVI веке. Чем обусловлено образование и деятельность «Избранной Рады». Важно разобраться в формировании сословно-представительной монархии в России, выяснить состав и функции Земских Соборов, обратить внимание на значение принятия царского титула в 1547 г. и оформление законодательной базы новой государственности (Судебник 1497 г.)

Рассматривая социальную сущность опричнины (1565-1572 г.г.), определите ее роль в упразднении остатков удельной системы и в закреплении крестьянства. Обратите внимание на точку зрения историка В. Кобрин, который считает этот процесс закономерным явлением, вполне осуществимый с помощью реформ и деятельности Земских Соборов.

Темы рефератов:

1. «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет» (На примере военно-политических событий XIII в.)
2. Государственность на Руси – от Киевского княжества до Московии
3. Особенности и процесс формирования московского централизованного государства
4. Московский Кремль – архитектурный символ державности.
5. Дальний Восток в период Русских географических открытий (XVI–XIX вв.).
6. Открытие и освоение Сибири: итоги и значение
7. Опричнина как социальный феномен
8. Домострой – моральный кодекс жизни русского человека.
9. Русские православные монастыри – легенды и быль
10. Церковь и государство: проблема взаимоотношений в XVII в.

11. Никон и Аввакум – противоборство двух направлений в русской православной церкви в XVII в.

12. Первые русские мануфактуры.

13. Экономическая политика меркантилизма

14. Экономическое развитие России в XVII веке – от упадка к подъему.

15. Развитие общественно-политической и исторической мысли.

Ю. Крижанич, А.Л. Ордин-Нащекин.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое феодальная раздробленность?

2. Какие особенности географического положения способствовали усиленному развитию Северо-Восточной Руси?

3. Каково значение Куликовской битвы в борьбе с Ордой за независимость Русского государства?

4. Какова сущность феодальной войны второй четверти XV в.

5. Какие общественные группы были заинтересованы в объединении Руси?

6. Как повлияло иго монголо-татар на развитие русских земель?

7. Какие сферы общественной жизни затронули реформы Ивана Грозного?

8. Чем стрелецкое войско отличалось от дворянского ополчения?

9. Какое государство сложилось в результате реформ Ивана IV?

10. В чем причины поражения России в Ливонской войне (1558-1583 гг.)?

11. В чем сущность эпохи Смутного времени?

12. Что стало причиной раскола церкви в XVII в?

13. Каковы основные направления внешней политики России в XVII в.?

Контрольная работа ко II разделу

4. Смутное время: выбор путей общественного развития	4. Альтернативы Смутного времени (выбор путей общественного развития)
--	---

Литература

Алексеев, Ю. Г. Под знаменем Москвы: борьба за единство Руси (Царствование Ивана III) /Ю.Г. Алексеев. М., 1992.

Альшиц, Д. Н. Начало самодержавия в России /Д.Н. Альшиц. Л., 1983.

Борисов, Н.С. Русские полководцы XIII – XVI веков /Н.С. Борисов. М., 1993.

Великий князь Александр Невский: Сборник /Сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

Вернадский, Г.В. Монголы и Русь /Г.В. Вернадский. Тверь, 2000.

Гумилев, Л. Н. От Руси к России /Л.Н. Гумилев. М., 1992.

- Егоров, В. Л. А. Невский и Чингизиды // Отечествен. история. – 1997. – № 2.
- Иванов, А.Б. Третий Рим. Русь XIV-XVII вв /А.Б. Иванов. М., 1996.
- История внешней политики России, конец XV – XVII в.: От свержения ордынского ига до Северной войны /А.Н. Сахаров, А.В. Игнатъев, Г.А. Санин и др. М., 1999.
- История русской армии от зарождения Руси до войны 1812 г. /Гл. ред. Н.Л. Волковский. СПб., 2003.
- Каргалов, В.В. Полководцы X-XVI вв /В.В. Каргалов. М., 1991.
- Карташев А.В. Очерки по истории русской церкви. Т.2 /А.В. Карташев. М., 1992.
- Ключевский, В. О. Исторические портреты /В.О. Ключевский. М., 1990.
- Кобрин, В.Б. Избранная рада или опричнина? //История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX–XX вв. М., 1991.
- Кобрин, В.Е. Смутное время – утраченные возможности //История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. М., 1991.
- Костомаров, Н.И. Домашняя жизнь и нравы великорусского народа /Н.И. Костомаров. М., 1993.
- Лаппо-Данилевский, А.С. История русской общественной мысли и культуры XVII – XVIII вв /А.С. Лаппо-Данилевский. М., 1990.
- Лошиц, Ю.М. Дмитрий Донской /Ю.М. Лошиц. М., 1995.
- Нефедов, С.А. Первые шаги на пути модернизации России: реформы середины XVII в. /Вопросы истории. – 2004. №7.
- Новосельцев, А.П., Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. и др. История России с древнейших времен до конца XVII в /А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов и др. М., 1997.
- Пашуто, В.Т. Александр Невский /В.Т. Пашуто. М., 1995.
- Платонов С.Ф. Москва и Запад. Борис Годунов /С.Ф. Платонов. М., 1999.
- Платонов, С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве /С.Ф. Платонов. М., 1996.
- Поспеловский, Д.В. Православная церковь в истории Руси, России, СССР /Д.В. Поспеловский. М., 1996.
- Россия в XVI веке. Воспоминания иностранцев. Смоленск, 2003.
- Рязановский, В. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право // Вопр. истории. – 1993. – № 7.
- Скрынников, Р.Г. Смута в России в начале XVII в. Иван Болотников /Р.Г.Скрынников. Л., 1988.
- Скрынников, Р.Г. Социально-политическая борьба в Русском государстве в начале XVII века /Р.Г.Скрынников. М., 1985.
- Соколов, М.В. Очерки истории психологических воззрений в России XI-XVIII в /М.В. Соколов. М., 1963.

Тихомиров, М.Н. Российское государство XV – XVII вв /М.Н. Тихомиров. М., 1973.

Хорошкевич, А.Л. Россия в системе международных отношений середины XVI века /А.Л. Хорошкевич. М., 2003.

Тема 4. Российская дворянская империя в XVIII в.

XVIII век в мировой и отечественной истории занимает особое место. Передовые европейские страны, встав на путь индустриального развития, расширяли сферу своего влияния. Россия вынуждена была отвечать на этот вызов.

В отечественной и зарубежной историографии переход от аграрного к индустриальному обществу принято характеризовать понятием цивилизационного сдвига или модернизацией.

Целью семинарского занятия является определение сущности петровского этапа модернизации, его специфических черт и особенностей.

План семинара:

1. Российская империя как исторический феномен: предпосылки и особенности становления.
2. Понятие и содержание петровской модернизации. Особенности этого процесса.
3. Эпоха дворцовых переворотов: нарастание противоречий сословного строя.
4. Екатерининская эпоха: просвещенный абсолютизм и его противоречия.

Методические указания:

Рассматривая первый вопрос, особое внимание обратите на понятие государства-империи. Как и почему начинает складываться российская империя, каков ее характер и специфика. В чем сущность имперской политики.

Процесс становления эпохи Нового времени в зарубежной и российской историографии получил название модернизации. Особенностью российской модернизации, по мнению многих исследователей, является ее догоняющий характер, как ответ на вызов более развитых стран. В чем сущность этого вызова?

Как известно, мощным импульсом для проведения реформ стала Северная война (1700-1721 г.г.), она задавала направления и предопределила специфику начального этапа модернизации. Обратите внимание на то, что социальная база западного уклада в России в период царствования Петра I расширилась, но европеизация носила поверхностный характер, она почти не коснулась политической сферы общественной жизни. Главным итогом реформ Петра I стало утверждение абсолютизма в России. Какова сущность данного явления и как это связано с процессом модернизации в целом?

Эпоха дворцовых переворотов, как назвал ее В.О. Ключевский, последовавшая после смерти Петра I, демонстрировала многочисленные свидетельства жизнестойкости одних преобразований и отказ от других. Обратите внимание на роль гвардии в дворцовых переворотах, на сущность политической борьбы, развернувшейся между представителями старой и новой знати (Д. Голицын; А. Меншиков). Какие политические перспективы открывались в связи с созданием Верховного тайного совета (ВТС), Кондициями, предъявленными Анне Иоанновне в 1730 г.? Важно проследить этапы эмансипации дворянства и превращение его в господствующее сословие в стране, а также проанализировать судьбу проведенных в этот период реформ.

Во всемирную историю XVIII век вошел как век Просвещения. Точкой отсчета просветительского мировосприятия выступала идея «общего блага» («general good»). Согласно ей, естественное развитие человека не мыслилось вне коллектива, социальной системы. Достичь «наибольшего счастья» можно лишь в обществе и через общество и поэтому необходимо усовершенствовать социальный организм. Главным гарантом свободы в государстве, по мнению просветителей, являлось соблюдение принципа разделения властей. Государство есть союз между народом и мудрым правителем. Эпоха «просвещенного абсолютизма» в России приходится на время царствования Екатерины II. Несмотря на приверженность идеологии Просвещения, выраженную ею в «Наказе», политика «просвещенного абсолютизма» не привела к изменению политической надстройки, не ослабила остроту социальных противоречий. Почему просветительская идеология в российской практике оказалась не востребованной? Почему в период «просвещенного» правления в стране развернулась мощная крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773–1775), каковы ее причины и особенности. Обратите внимание на основные направления внешней политики России во второй половине XVIII.

Темы рефератов:

1. Александр Данилович Меншиков. Исторический портрет.
2. Петр I и русская православная церковь.
3. История создания российской армии и флота.
4. Становление абсолютизма в России: особенности и значение
5. Женщины на русском престоле.
5. Экономический либерализм второй половины XVIII в.
7. История Русско-турецких войн.
8. Россия и разделы Речи Посполитой.

Вопросы для самоконтроля

1. Докажите, что реформы Петра I были подготовлены всем ходом предшествующего развития.
2. Перечислите административные реформы Петра I.

3. С чем связан Указ Петра I «О престолонаследии»?
4. Какие народные восстания и почему произошли в петровскую эпоху?
5. Какой таможенный тариф ввел Петр I?
6. В чем выразилась европеизация русской культуры при Петре I?
7. Каковы последствия преобразований Петра I в области центрального и местного управления?
8. Правильно ли утверждение, что Петр Великий является «отцом российской бюрократии»?
9. В чем сущность преобразований Петра I в военной сфере?
10. Какое влияние оказали дворцовые перевороты на развитие России?
11. Почему время царствования Екатерины II вошло в историю как «просвещенный абсолютизм»?
12. Почему период правления Екатерины II называют «золотым веком дворянства»?
13. Какое влияние оказало выступление Пугачева на внутреннюю политику Екатерины Великой?
14. Какую оценку вы могли бы дать внешней политике Екатерины II?

Литература

- Авторханов, А. Империя Кремля /А. Авторханов. М., 1994.
- Анисимов, Е. В. Елизавета Петровна /Е.В. Анисимов. М., 2000.
- Анисимов, Е. В. Женщины на российском престоле / Е.В. Анисимов. СПб., 1998.
- Анисимов, Е. Время петровских реформ /Е.В. Анисимов. Л., 1989.
- Анисимов, Е. Петр I: рождение империи //История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX–XX вв. – М., 1991.
- Анисимов, Е.В. Петр I: рождение империи //История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX–XX вв. – М., 1991.
- Анисимов, Е.В. Россия в середине XVIII в.: Борьба за наследие Петра /Е.В.Анисимов. М., 1986.- 69 с.
- Багер, Х. Реформы Петра Великого /Х. Баргер. М.,1985.
- Беспярых, Ю.Н. Петербург Анны Иоанновны в иностранных описаниях (Введение. Тексты. Комментарии) / Ю.Н. Беспярых. СПб., 1997.
- Брикнер, А.Г. История Екатерины Второй. В 3-х т /А.Г. Брикнер. М., 1996. Т.1,2,3.
- Буганов, В.И. Петр Великий и его время /В.И. Буганов. М., 1989.- 118 с.
- История внешней политики России XVIII в.: от Северной войны до войны против Наполеона. М., 1998.
- Каменский, А.Б. Под сенью Екатерины... Вторая половина XVIII в. /А.Б. Каменский. СПб., 1992.
- Каменский, А.Б. Российская империя в XVIII в.: традиции и модернизация /А.Б. Каменский. М., 1999.
- Кизеветтер, А. Исторические силуэты (Протопоп Аввакум, Екатерина I, Миних, Толстой, Ягужинский, Дм. Голицын, Волынский, Екатерина II,

Потемкин, Ф. В. Ростопчин, Александр II, Аракчеев.) / Сост. О. В. Будницкий – Ростов-н/Д., 1997.

Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: В 3-х т. /Н.И. Костомаров. Ростов-н/Д., 1995.

Костомаров, Н.И. Окно в Европу /Н.И. Костомаров. М., 1996.

Ланщиков, А. Император-большевик // Родина. – 1992. – № 3.

Медушевский, А.Н. Утверждение абсолютизма в России /А.Н. Медушевский. М., 1994.

Моряков, В.М. Русское просветительство второй половины XVIII в. /В.М. Моряков. М., 1994.

Омельченко, О.А. Становление абсолютной монархии в России /О.А. Омельченко. М., 1994.

Павленко, Н. И. Петр Великий /Н.И. Павленко. М., 1990.

Павленко, Н. Меншиков : полудержавный властелин /Н.И. Павленко. М., 1999.

Павленко, Н.И. Петр Великий /Н.И. Павленко. М., 1992.

Сорокин, Ю.А. Заговор и цареубийство 11 марта 1801 года. // Вопросы истории. 2006. - № 4. С. 15 – 30.

Троицкий, С.М. Россия в XVIII веке. Сб. статей и публикаций /С.М. Троицкий. М., 1982. - 170 с.

Успенский, Б.А. Царь и патриарх: Харизма власти в России: (Византийская модель и ее русское переосмысление) /Б.А. Успенский. М., 1998.

Федосов, И.А. Просвещенный абсолютизм в России // Вопр. истории. – 1970. – № 9 – С.25-73.

Шепотько, Л. В. История России в сравнительном освещении /Л.В. Шепотько. Владивосток, – 2003.

Юхт, А.И. Екатерина и ее окружение /А.И. Юхт. М., 1994

Контрольная работа к III разделу:

1. Внешняя политика России в XVIII в.	1. Формирование российской империи в XVIII в. Сущность просвещенного абсолютизма
---------------------------------------	--

Тема 5. Проблемы политической и экономической модернизации в XIX в.

Россия XIX в. существенно отличалась по уровню развития от развитых стран Европы и Северной Америки. Там со всей очевидностью проявились преимущества модернизационных процессов: индустриальная экономика, наличие элементов гражданского и правового обществ, представительной власти. Россия продолжала сохранять в неприкосновенности самодержавный строй и организацию власти, не соответствующую времени. Правление

Павла I (1796-1801) стало катализатором для рождения конструктивных идей, связанных с преобразовательной деятельностью власти и передовых слоев общества.

Целью семинарского занятия является выявление особенностей социально-экономического, политического и культурного развития российского общества в XIX в. с точки зрения теории модернизации.

План семинара:

1. Эволюция власти в XIX в.:
 - а) административные преобразования Александра I;
 - б) перестройка государственного аппарата при Николае I: от либерализма к бюрократизму;
 - в) социально-политические реформы Александра II (1860-70-х годов XIX в.).
2. Преобразования в социально-экономической сфере:
 - а) аграрный вопрос в первой половине XIX в.;
 - б) реформы второй половины XIX в.: аграрная, финансовая, военная, образования и культуры;
 - в) сущность и содержание промышленного переворота.
3. Духовно-нравственные искания и социальные отношения в XIX в.:
 - а) декабризм как общественно-политическое течение;
 - б) западничество, славянофильство и революционный демократизм 1830–50-х годов;
 - в) революционное народничество 1860–70-х годов: пропагандистское, заговорщицкое и анархистское направления;
 - г) рабочее и социал-демократическое движение 1880-1890-х годов XIX в.

Методические указания:

Рассматривая первый вопрос, обратите внимание на потребность политической модернизации, на попытку конституционного переустройства российского общества, предпринятую Александром I в начале XIX в. Оцените деятельность М.М. Сперанского, который разработал проект реформирования государственного управления, воплотивший его мечту о конституционной монархии. Как вы считаете, почему Николай I проводил консервативную политику в области государственного строительства? Почему Александр II вынужден был провести серию реформ в политической сфере, завершились ли они созданием представительной системы власти?

В социально-экономической сфере Россия оставалась аграрной страной, 90% населения занималось сельским хозяйством. Для развития промышленности требовался класс наемных рабочих, поэтому аграрный вопрос становится главным в первой половине XIX в. Следует проанализировать причины и проявление кризиса феодально-крепостнических отношений в начале XIX в., последствия ряда попыток в деле решения крестьянского вопроса.

Обратите внимание на подготовку крестьянской реформы, кто выступил ее инициатором и каково ее содержание и последствия.

Под воздействием объективных и субъективных причин в стране во 2-й четверти XIX в. начался промышленный переворот, получивший мощный импульс развития после реформ Александра II, и завершившийся в 1880-90-е годы XIX в. Необходимо проанализировать его техническую и социальную стороны. В этой связи нужно определить особенности экономического развития России: неравномерность производственных сил, высокая степень концентрации производства, рабочей силы и т.д.

Следует обратить особое внимание на характер и результаты деятельности С.В. Витте, так как благодаря его заслугам Россия по некоторым показателям экономического развития приблизилась к ведущим индустриальным державам мира.

В условиях бурного развития промышленности в западноевропейских странах формируется социалистическая идеология (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс и пр.). Русское общество в первой четверти XIX в. также переживает мучительный период духовно-нравственных исканий. Первыми представителями революционной идеологии стали декабристы. Важно разобраться в том, когда и в какой среде зародилось декабристское движение, каким образом события мировой истории конца XVIII – начала XIX вв., итоги войны 1812 г. повлияли на формирование идеологии дворянских революционеров. Необходимо уяснить содержание и социальную направленность программных документов “Северного” и “Южного” обществ, а также сопоставить основные требования этих документов и сравнить их с предложениями, содержащимися в проектах верховной власти, подчеркнув сближающие их моменты. Следует разобраться в том, какие последствия для страны имел разгром декабристского движения. В 30-е годы XIX столетия появилась теория “официальной народности”, опиравшаяся на знаменитую триаду – “православие, самодержавие, народность”. Уместно уяснить официальную ее трактовку и сущность.

К чему привел процесс духовных исканий русскую интеллигенцию в 1830-1840-е годы XIX в.? Проанализируйте программы славянофилов и западников. Русскую мысль 30 – 50 гг. XIX в. представляли, в том числе, и первые русские социалисты: А. Герцен, В. Белинский, М.В. Буташевич-Петрашевский. В чем заключается противоречивость их взглядов?

В процессе подготовки и проведения буржуазных реформ в общественном движении формируется три направления: консервативное, либеральное и революционное. Видными представителями революционного народничества были: П.Л. Лавров (1823-1900), М.А. Бакунин (1814-1876) и П.Н. Ткачев (1844-1886). Следует обратить внимание на то, как они обосновывали необходимость изменения существующего порядка, на какие социальные группы ориентировались и почему, а также осмыслить эволюцию революционного народничества в либеральное, которое в конце XIX столетия подразделялось на революционное и реформистское крыло.

В пореформенный период формируется российский пролетариат. Как повлияла социальная среда на процесс развития рабочего и социал-демократического движения? Проанализируйте деятельность первых рабочих (Е. Заславский, В.Обнорский, С. Халтурин) и социал-демократических кружков (Д.Л. Благоев, Н. Федосеев, М. Бруснев). Огромное значение в распространении марксизма в России сыграли группа «Освобождение труда» (1883), созданная Г. Плехановым и «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» (1895) В. Ульянова-Ленина. В 1898-1903 гг. была создана Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Какова ее организационная структура и политическая программа. Почему, на ваш взгляд, марксизм в России получил столь бурное развитие.

Темы рефератов:

1. М.М. Сперанский и его проекты административных реформ.
2. Отечественная война 1812 г. и ее влияние на социокультурную среду России.
3. Декабризм и либерально-демократические проекты переустройства общества.
4. Русский национальный характер: этапы становления, специфические черты.
5. Идеино-политическое и общественное движение в России в первой половине XIX в.
6. Политика государства в области образования в XIX в.
7. «Золотой век» российской культуры.
8. Международное положение и внешняя политика России в первой половине XIX века.
9. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание, результаты, оценки.
10. Революционное народничество в России (втор. половина XIX в.)
11. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Расширение границ и начало кризиса Российской империи.
12. Экономика и социальное развитие пореформенной России: становление буржуазных отношений.
13. Финансовая реформа 1897 г. и ее влияние на экономику страны.
14. Великие реформаторы России на рубеже XIX-XX вв.: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, сравнительный анализ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были причины дворцового переворота 1801 г.?
2. Назовите основные направления реформ Александра I.
3. В чем сущность проекта реформ М.М. Сперанского в области государственного управления?
4. Какую роль в победе над Наполеоном сыграло партизанское движение?
5. Чем можно объяснить активное участие дворян в борьбе за освобождение крестьян и введение конституции?

6. Почему восстание декабристов потерпело поражение?
7. Какова была внутренняя политика Николая I?
8. Какие реформы эпохи Николая I сыграли положительную роль в развитии Российского государства?
9. Какие либеральные идеи были выработаны общественной мыслью в 20-50-х годах XIX в. в России?
10. В чем суть противоречий между западниками и славянофилами?
11. Какие направления развития общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. можно выделить?
12. В чем сущность этапа александровской модернизации?
13. Какие общественно-политические течения можно выделить во второй половине XIX в.?
14. Выделите течения в революционном народничестве. Почему народники потерпели крах?
15. Когда и как распространяется марксизм в России?
16. Что такое партия? Когда и кем была создана социал-демократическая партия в России?

Литература

- Абрамов В. Ф. Земство, народное образование и просвещение // Вопросы истории. – 1998. – № 8.
- Аникин, А. В. Путь исканий: социально-экономические идеи в России до марксизма / А.В. Аникин. М., 1990.
- Антонов В. Ф. Народничество в России: утопии или упущенные возможности // Вопр. истории. – 1991. – № 1.
- Барышников, М. Н. История делового мира России / М.Н. Барышников. М., 1994.
- Бердяев, Н. Истоки и смысл русского коммунизма / Н. Бердяев. М., 1990.
- Бородин, А.П. Столыпин: реформы во имя России / А.П. Бородин. М., 2004.
- В поисках своего пути: Россия между Европой и Азией: Хрестоматия по истории Российской общественной мысли XIX–XX вв. В 2-х ч. / Сост. Н. Г. Федоровский. М., 1994.
- Гордин, Я. Мятеж реформаторов: 14 декабря 1825 / Я. Годин. Л., 1989.
- Державин, И.В. Революционное движение в России в XIX в. / И.В. Державин. М., 1988.
- Дьяков, В.А. Освободительное движение в России. 1825-1861 гг. / В.А. Дьяков. М., 1969.
- Иона Д. Некоторые проблемы истории русского либерализма // История СССР. – 1990. – №4.
- История внешней политики России, вторая половина XIX в. М., 1999.
- Кавказская война: XIX век (неизвестные страницы) // Родина. – 1994. – №3-4.
- Кара-Мурза С. Г. Россия: что значит « не быть Западом»? // Наш современник. – 1997. – № 3.

Карпачев, С. Истоки Русской революции. Легенды и реальность /С. Карпачев. М., 1991.

Козлова М., Плимак Е. Драма реформ и революций (Школа Шлюссера-Чернышевского, марксизм и современность) // Свободная мысль. – 1992. – № 11.

Лаптева Л. Е. Об истории земских учреждений России // Государство и право. – 1993. – № 8.

Ларин, А. М. А. Ф. Кони – судебный деятель /А.М. Ларин. М., 1988.

Литвак, Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива /Б.Г. Литвак. М., 1991.

Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) / Ю.М. Лотман. СПб., 1994.

Медушевский А. Н. Конституционные проекты русского либерализма и его политическая стратегия // Вопр. истории. – 1996. – № 9.

Мироненко, С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XX в. /С.В. Мироненко. М., 1989.

Мироненко, С.В. Страницы тайной истории самодержавия. Политическая история России в первой половине XIX столетия /С.В. Мироненко М., 1990.

Пирумова Н. М. Альтернатива // Родина. – 1992. – № 8-9.

Пирумова, Н. М. Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе в начале XX в. /Н.М. Пирумова. М., 1986.

Революционное и освободительное движение в России: Этапы и цели. // Вопр. истории. – 1999. – №9.

Русский консерватизм XIX столетия: Идеология и практика //Под. Ред. В. Я. Гросула. М., 2000.

Рыбас, С.Ю. Столыпин / С.Ю Рыбас. М., 2003.

Трубецкой, С. П. Материалы о жизни и революционной деятельности. /Отв. ред. И.В. Порох. Т. 1. – Иркутск, 1983.

Хорос В. С.Ю. Витте: судьба реформатора // Мировая экономика и междуна-родные отношения. – 1998. – №10.

Цимбаев, Н.И. Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX /Н.И Цимбаев. М., 1986.

Цимбаев Н.И. Западники и славянофилы / Н.И Цимбаев. М., 1993.

Шацило, К.Ф. Русский либерализм накануне революции 1905-1907 г.г. /К.Ф Шацило. М., 1985.

Тема 6. Становление российского парламентаризма

Рубеж XIX-XX веков и начало XX в. для Россия стали переломными. Страна в очередной раз решала проблему цивилизационного выбора. Период с 1900 по 1917 год характеризуется понятием общенационального кризиса, насыщенного важнейшими внутри- и внешнеполитическими событиями.

Целью семинарского занятия является выявление сущности революционного кризиса начала XX века, особенностей процесса становления парламентаризма в России.

План семинара:

1. Первая русская буржуазно-демократическая революция и особенности возникновения парламентаризма в России.
2. Развитие революционного кризиса. Деятельность первой и второй Государственных дум. Конец парламентских иллюзий.
3. Третья и четвертая Государственные думы в условиях первой мировой войны и второй буржуазно-демократической революции в России. Значение опыта российского парламентаризма.

Методические указания:

Рассматривая первый вопрос, следует обратить внимание на понятие общенационального кризиса, выявить его причины. Какую роль в этом процессе сыграла Русско-японская война (1904-1905). Какие цели и задачи ставили перед собой политические партии и организации. Определите этапы революции и охарактеризуйте важнейший документ этого периода: Манифест 17 октября.

Новый этап в развитии революционного кризиса связан с деятельностью первой и второй Государственных дум. Какие злободневные вопросы они решали? Насколько оправдались надежды революционных и либеральных партий в ходе выборов и деятельности Дум первых двух созывов? В чем сущность третьеиюньского переворота?

С трудом пережив внутривполитический кризис (1905-1907), Россия оказалась причастной к серии балканских кризисов, являясь заинтересованной стороной в этом вопросе. Ленские события (1912) стали прологом к новому кризису в стране, но он оказался прерванным первой мировой войной (1914-1918). Обратите внимание на деятельность Госдумы третьего и четвертого созывов в условиях мировой войны и вновь нарастающего революционного подъема. Какую позицию в этой ситуации заняли ведущие политические партии. К чему привело развитие кризиса и почему? Что такое Двоевластие и какие ошибки совершили Временное буржуазное и коалиционные правительства.

Чем завершился революционный кризис в России и каково значение первого опыта российского парламентаризма.

Темы рефератов:

1. Революционный кризис в России в начале XX в. (на примере 3-х русских революций).
2. Особенности многопартийной системы в царской России.
3. Думская монархия в России (октябрь 1905 г.– февраль 1917 г.).
4. Миллюков П. Н. как представитель либерального движения в России.

5. Проблемы и противоречия социально-экономической модернизации России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
6. 1917 год: «пролетарская революция» или «крестьянская война»?
7. Психоментальные истоки большевизма.
8. Лидеры русской революции: В. Ленин, Н.Бухарин, Л. Троцкий (на выбор).

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.?
2. Чем был вызван рост антиправительственных выступлений в 1904–1905 гг.?
3. Какое влияние революция 1905–1907 гг. оказала на политическое и социально-экономическое развитие страны?
4. Каковы были цели столыпинской аграрной реформы?
5. Каковы отличительные черты этапа столыпинской модернизации?
6. Что значит термин «монархический конституционализм»?
7. Каково значение Манифеста 17 октября 1905 г.?
8. В чем сущность балканского кризиса?
9. Какими причинами была вызвана первая мировая война?
10. Почему первую мировую войну называют империалистической?
11. Определите отношение партий к войне. Почему большевики выдвинули тезис о поражении правительства в войне?
12. Какие события можно считать коренным переломом в войне?
13. В чем причины Февральской революции 1917 г.?
14. Почему в ноябре 1917 г. победили большевики? Была ли возможность иного выхода из общенационального кризиса

Литература

- Авторханов А. Госдума – школа демократии и трибуна революции // *Согласие*. – 1991. – № 2.
- Боханов, А. Император Николай II /А. Боханов. М., 2001.
- Булдаков, В. П. На повороте. 1917 год: революции, партии, власть /В.П.Булдаков //История Отечества: очерки истории советского государства. М.,1989. – С. 14-33.
- Волобуев П.В., Булдаков В.П. Октябрьская революция: новые подходы к изучению // *Вопр. истории*. – 1996. – №5–6.
- Вторая Госдума // *Народный депутат*. – 1990. – № 12.
- Городецкий, Е. Н., Проблемы Великого Октября /Е.Н.Городецкий, А. С. Покровский // *Историки спорят. 13 бесед*.- М., 1988.- С.35-64.
- Гутнова Е. Эволюция парламентаризма в Европе от Средневековья до современности // *Новая и новейшая история*. – 1992. – № 6.
- Ерошкин, Н. История госучреждений дореволюционной России /Н Ерошкин. М., 1983.

Земцов Б. Менталитет масс в канун “великих потрясений” //Свободная мысль. 1997. №11.

Измозик, В.С. Сколько революций было в России? К методологии вопроса /Россия в XX веке. М., 2003.

Искандеров А. Российская монархия, реформы и революция //Вопр. истории. – 1993. – № 3, 5, 7. – 1994. – №1, 6, 7.

Киселев И.Н.,. Политические партии в России в 1905-1907 гг.: численность, состав, размещение (количественный анализ) //История СССР. – 1990. – № 4.

Маклаков, В. А. Вторая Государственная дума: Воспоминания современника /В. А. Маклаков. Лондон, 1991.

Медушевский А.Н. Конституционная монархия в России // Вопросы истории. – 1994. – №8.

Муравьева, Л., Ткаченко, Е. История конституционализма в России (19 – начало 20 в.) / Л.Муравьева, Е. Ткаченко. Москва, 2000 г.

Ольденбург, С. Царствование императора Николая Второго: В 2-х т. /С Ольденбург. М., 1992.

Пайпс, Р. Русская революция / Р. Пайпс. М., 1994. Т. 1-2.

Пихоя, Р.Г. История государственного управления в России /Р.Г. Пихоя. 2002 г.

Политические партии России: история и современность. М., 2000.

Программы политических партий России. Конец XIX-XX вв. М., 1995.

Революция и человек: быт, нравы, поведение, мораль. М., 1997.

Революция и человек: социально-психологический аспект. М., 1996.

Рогалкина Н.Л. Аграрный кризис в российской деревне начала XX в. //Вопросы истории. – 2004. – №7.

Третья Госдума // Народный депутат. – 1990. – № 16.

Четвертая Госдума // Народный депутат. – 1990. – № 18.

Шацилло К.Ф. Первая Государственная дума // Отечеств. история. – 1996. – №4.

Тема 7. Советский этап модернизации (1917-1991)

В октябре 1917 г. страна сделала свой выбор в пользу социально справедливого общества, утопию века Просвещения. Установление Советской власти произошло в течение октября 1917 – марта 1918 г. г. Брестский мир (март 1918 г.) вывел Россию из числа участников первой мировой войны. Но страна оказалась втянутой в кровопролитную гражданскую войну (1918-1920), усугубляемую иностранной интервенцией. Молодая республика Советов отстаивала свою независимость. Начался период построения основ социалистического общества.

Целью семинарского занятия является выявление особенностей формирования социально-экономической и политической модели советского общества.

План семинара:

1. Проблема становления и развития советского государства:

А) складывание политической системы советского общества (1917-1921);

Б) внутривластная борьба и развитие политической системы в 20-30 годы XX века;

В) попытка либерализации общественно-политической жизни в период хрущевской оттепели;

Г) противоречивость социально-политического развития в эпоху развитого социализма;

Д) социально-политические реформы в период перестройки (1985-1991).

2. Экономические модели социализма (1917-1991):

А) военный коммунизм и НЭП;

Б) коллективизация и индустриализация;

В) реформы Н.Хрущева, А. Косыгина, Л.Брежневца;

Г) ускорение социально-экономического развития в период перестройки (1985-1991)

3. Международное положение и основные направления внешней политики СССР в 1917-1991 гг.

Методические указания:

Изучение истории советского общества в период становления и развития новой социально-политической и экономической системы представляет несомненный интерес и определенные трудности. Рассматривая данную проблему, обратите внимание на соотношение теории и практики социалистического строительства в СССР.

Первый вопрос темы предполагает анализ становления и развития политической системы социализма, мыслимой в переходный (от капитализма к социализму) период как диктатура пролетариата, с тенденцией развития к общественному самоуправлению. Проследите процесс формирования новых органов власти, таких как Съезд Советов, Совет народных комиссаров (СНК), Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК), Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК), а также особенностей их развития и функционирования. Как отразилась Гражданская война и интервенция на содержании новой системы власти. Почему развернулась внутривластная борьба в 1920-30 годы и как она повлияла на сущность советской политической системы. Почему произошло формирование режима личной власти Сталина? Почему принято говорить о тоталитарной системе власти, каковы социальные и политические истоки тоталитаризма. К чему привели массовые репрессии и каковы их последствия. Что значит образование партии-государства?

Как вы оцениваете создание СССР (1922). Обратите внимание на принципы национально-государственного строительства, выдвинутые В.И. Лениным, причины и различные проекты создания СССР, первоначальный

его состав и дальнейшее развитие этого многонационального государственного образования.

Проследите основные вехи в развитии политической системы: период Великой отечественной войны (1941-1945), послевоенное восстановление и становление мировой системы социализма, «оттепель» и брежневская эпоха, перестройка. В последнем случае, следует обратить особое внимание на утверждение гласности и реконструкцию многопартийной системы, попытку создания новой модели союзного государства (Новоогаревский проект, 1991 год). В чем суть событий августа 1991 г.

Анализ второго вопроса предполагает выяснение основных направлений развития социально-экономической сферы: от политики «военного коммунизма», новой экономической политики, форсированной индустриализации и коллективизации к созданию социалистической экономики, в чем суть и основное содержание экономических моделей социалистического общества. Обратите внимание на внешне- и внутривнутриполитические факторы определявшие выбор путей экономического развития. Чем был обеспечен индустриальный рост в 1930-е гг. и, была ли коллективизация исторической необходимостью либо выражением сталинского волюнтаризма? Рассматривая проблему, соотносите направления экономической политики с российскими традициями, с менталитетом народа.

История советского общества в послевоенное время связана с именами Н.Хрущева, А. Косыгина, Л.Брежнева. Каковы особенности восстановительного периода и причины, обусловившие высокие темпы этого процесса. Проанализируйте ограниченность и противоречивость хрущевских социально-экономических реформ, причины возникновения и краха «оттепели» в духовной сфере жизни советского общества. С чем связан поиск путей интенсификации экономики СССР во 2-ой половине 1960-х – 70-е гг., обратите внимание на симптомы кризисных явлений которые стали проявляться в экономике с середины 70-х гг.: падение темпов ее роста, замедление развития научно-технического прогресса, моральный износ оборудования в ведущих отраслях промышленности и т.п. В этой связи логично вспомнить попытки отдельных представителей руководства партии приостановить кризис, например А. Косыгина, возглавлявшего подготовку проекта новой реформы по расширению самостоятельности предприятий и преодолению монополизма министерств. Следует проанализировать негативные явления в духовной сфере жизни советского общества в брежневский период, зарождение и этапы развития диссидентского движения. Необходимо уяснить взгляды представителей разных направлений диссидентского движения.

Провозглашенный в 1985 г. курс М.С. Горбачева на ускорение социально-экономического развития страны получил название «революции Горбачева», ее составляющие: гласность, ускорение, перестройка. Важно проанализировать попытки решения социально-экономических проблем страны в рамках социалистического выбора,

Третий вопрос предусматривает анализ международного положения Советской России и направлений внешней политики после победы социалистической революции (Октябрь, 1917 год) и до распада СССР (Декабрь, 1991 год). Обратите внимание на первые шаги советской дипломатии: заключение перемирия с Германией в декабре 1917 г., Брестский мир 1918 г., складывание Версальско-Вашингтонской политической системы, Рапальский договор с Германией, преодоление международной изоляции, борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1930-е годы. Проанализируйте позицию СССР по основным проблемам международных отношений накануне и в период второй мировой войны. Как изменился мир после окончания второй мировой войны? Когда сложилась мировая система социализма? Какие инициативы по разрядке международной напряженности предлагал Советский Союз в период «холодной войны».

В период перестройки происходит активизация внешнеполитической деятельности советского правительства. Изучая вопросы внешней политики, следует уяснить, что под новым политическим мышлением понимается переосмысление современного мира и проведение политики с позиции общечеловеческих ценностей. Новое мышление исходит из реальностей ракетно-ядерного века, из фактов эпохи научно-технической и технологической революции, сделавших мир взаимозависимым и взаимоуязвимым.

В заключение необходимо осмыслить причины августовских событий 1991 г. и распада СССР, их неоднозначную оценку. В этой связи нужно дать анализ функций СНГ и роли содружества независимых государств в решении проблем каждого из вновь образованных государств.

Темы рефератов:

1. Гражданская война: военный коммунизм против рыночной экономики.
2. Теория и практика социалистического строительства в 20–30 годы XX в. в России.
3. Новая экономическая политика: стратегический выбор или вынужденный маневр режима?
4. Советско-финская война: причины, содержание, итоги.
5. Советский Союз и антигитлеровская коалиция: принципы и результат взаимодействия.
6. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
7. Источники и всемирно-историческое значение победы советского народа над фашистской Германией и милитаристской Японией.
8. Н. Хрущев как государственный и общественный деятель второй половины XX в.
9. Аграрная политика периода «оттепели».
10. «Оттепель»: сущность, предпосылки, этапы.

11. Индустриальный рост в послевоенном СССР: проблема ускорения научно-технического прогресса.
12. Диссидентство в советской России как явление политическое и культурное.
13. Между «оттепелью» и «застоем»: особенности развития страны в первые годы правления Л.И. Брежнева.
14. Андропов как реформатор.
15. Исторический опыт перестройки в России (1985–1991).
16. Российская многопартийность: опыт начала и конца XX в.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем была обусловлена необходимость радикального решения вопросов о земле и мире в 1917 г.?
2. Почему в ноябре 1917 г. победили большевики? Была ли возможность иного выхода из общенационального кризиса?
3. Какие основные цели преследовали противоборствующие стороны в гражданской войне?
4. В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»?
5. В чем отличие нэпа от политики «военного коммунизма»?
6. Почему нэп, вводимый «всерьез и надолго», был ликвидирован в конце 20-х годов?
7. Когда был создан СССР и принята его первая Конституция?
8. Каково содержание политики «большого скачка» (конец 20-х – начало 30-х гг.)?
9. Против чего и почему выступала оппозиция в партии в 20-е годы?
10. Как складывалась командно-административная система управления в условиях культа личности?
11. Какие последствия для страны имел массовый террор в конце 30-х годов?
12. Почему советско-германский договор о ненападении стал предметом острых дискуссий в наши дни?
13. Перечислите основные этапы Великой Отечественной войны.
14. Какую роль в начальный период войны сыграло ГКО и жесткая централизация власти?
15. Какие причины победы СССР вы считаете главными?
16. Как Великая Отечественная война изменила психологию и умонастроения в советском обществе?
17. Каковы основные итоги второй мировой войны?
18. Чем объясняются высокие темпы восстановительного процесса в послевоенный период?
19. Какие альтернативные пути развития открылись перед обществом после смерти Сталина?
20. Почему процесс демократизации, начатый в середине 50-х годов, считают противоречивым и незавершенным?

21. Назовите причины неудачного реформирования экономики во 2-ой половине 60-х гг.?
22. Чем было вызвано зарождение диссидентского движения в советском обществе?
23. В чем проявились трудности и неблагоприятные тенденции в социально-экономическом развитии страны в 70-х – начале 80-х годов?
24. В чем выразилась демократизация жизни советского общества в период «перестройки»?
25. Какие изменения произошли во внешнеполитическом курсе страны за годы «перестройки»?
26. Назовите причины образования многопартийной системы в стране?
27. Какие изменения произошли в политической системе России после августа 1991 г.?
28. Каковы причины распада СССР?

Литература

- XX съезд и его исторические реальности. М., 1991.
- Аксютин, Ю.В., Пыжиков, А.В. Постсталинское общество: проблемы лидерства и трансформации власти /Ю.В Аксютин. А.В. Пыжиков. М., 1999.
- Алексеева, Л. История инакомыслия в СССР. Новейший период /Л. Алексеева. М., 1992.
- Андерсен, А. Тоталитаризм: концепт или идеология //Социол. исслед. – 1993.– №3.
- Бондарев, В. Керенский и Горбачев: две эпохи и две драмы //Родина. – 1992. – № 8.
- Бурлацкий, Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них... /Ф. Бурлацкий. М., 1990.
- Бурлацкий, Ф. Никита Хрущев и его советники — красные, черные, белые / Ф. Бурлацкий. М., 2002.
- Великая Отечественная война 1945–1945. Военно-исторические очерки: В 4 кн. М., 1999.
- Вишлев, О.В. Накануне 22 июня 1941 г: Документал. очерки /О.В. Вишлев. М., 2001.
- Власть и оппозиция. Российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
- Волгогонов, Д.А. Семь вождей: Галерея лидеров СССР /Д.А. Волгогонов. М., 1997. Кн. 2. Л. Брежнев, Ю. Андропов, К. Черненко, М. Горбачев.
- Данилов, А.А., Пыжиков, А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы /А.А. Данилов., А.В. Пыжиков. М., 2001.
- Девис Р., Хлевнюк О. Вторая пятилетка: механизм смены экономической политики // Отеч. история. – 1994. – №3.
- Дмитренко, В.П. Экономика России 1918 г. как поле противоборства социальных интересов / В.П. Дмитренко //Происхождение и начальный этап гражданской войны. 1918 год. М., 1994. ч.2.

- Жуков Ю.Н. Борьба за власть в руководстве СССР в 1945–1952 гг. // *Вопр. истории.* – 1995. – №1.
- Жуков, Ю.Н. Тайны Кремля. Сталин, Молотов, Берия, Маленков /Ю.Н. Жуков. М., 2000.
- Зенькович, Н. Маршалы и генсеки: Интриги. Вражда. Заговоры /Н. Зенькович. Смоленск, 1997.
- Зубкова, Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность / Е.Ю. Зубкова. 1945–1953. М., 1999.
- Ивницкий, Н.А. Репрессивная политика Советской власти в деревне (1928–1933) /Н.А Ивницкий. М., 2000.
- Игрицкий Ю.И. Снова о тоталитаризме // *Отеч. история.* – 1993. – № 1.
- История Отечества в документах 1917–1993 гг.: В 3-х томах. М. 1994–1995.
- Каппелер А. Россия – многонациональная империя. Возникновение. История. Распад / Пер. с нем. С.Червонная. М., 2000.
- Кара-Мурза, С. Советская цивилизация. В 2-х кн. /С.Кара-Мурза. М., 2001.
- Козлов, В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежнев. (1953 – начало 1980 гг.) / В Козлов. Новосибирск, 1999.
- Кузнецов, И.С. Советский тоталитаризм: очерк психоистории /И.С Кузнецов. Новосибирск, 1995.
- Левин, М. Гражданская война: Динамика и наследие /М. Левин //Гражданская война в России: перекресток мнений. М., 1994.
- Лукин, Ю.Ф. Из истории сопротивления тоталитаризму в СССР (20-80-е гг.) /Ю.Ф Лукин. М., 1991.
- Минутко, И. Андропов /И. Минутко. М., 1997.
- Миф о застое. Л., 1991.
- Осокина, В.Я. За фасадом «сталинского изобилия». Распределение и рынок в снабжении населения в годы индустриализации. 1927–1941 /В.Я Осокина. М., 1997.
- Павлюченков, С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы /С.А. Павлюченков. М., 1997.
- Пихоя, Р. Советский Союз: история власти 1945–1991 /Р.Пихоя. Новосибирск, 2000.
- Россия и СССР в войнах XX века. Потери вооруженных сил. Статистическое исследование. М., 2001.
- Россия, которую мы не знали: 1939–1993: Хрестоматия /Под ред. М. Е. Главацкого. Челябинск, 1995.
- Савельев А. Политическое своеобразие диссидентского движения в СССР 1950 – 1970 гг. // *Вопр. истории.* – 1998. – № 4.
- Семанов, С.Н. Юрий Владимирович /С.Н. Семанов. М., 1995.
- Симония Н. Становление бюрократического капитализма в России (1992 – 1998) // *Свободная мысль.* – 2000. – № 3, 4.
- Синявский, А.Д. Основы советской цивилизации /А.Д.Синявский. М., 2001.

Соколов, А., Тяжельникова, В. Курс советской истории 1941–1991 /А.Соколов, В. Тяжельникова. М., 1999.

Соловьев, В., Клепикова, Е. Юрий Андропов: тайный ход в Кремль /В. Соловьев, Е. Клепикова. М., 1997.

Соломон, П. Советская юстиция при Сталине / П.Соломон. М., 1998.

Сталинское десятилетие холодной войны: факты и гипотезы. М., 1999.

Такер, Р. Сталин: путь к власти. История и личность / Р.Такер. М., 1991.

Уткин, А.И. II мировая война /А.И. Уткин. М., 2002.

Фицпатрик, Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. /Ш. Фицпатрик. М., 2001.

Ха, Ен Чуль. Стабильность и легитимность при Брежневе: модель режима дрейфующего типа // Мировая экономика и междунар. отношения. – 1997. – № 2.

Хлевнюк, О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы /О.В Хлевнюк. М., 1996.

Чешко, С. Распад Советского Союза. Этнополитический анализ /С.Чешко. М. 1996.

Шубин, А.В. От «застоя» к реформам. СССР в 1978-1985 гг. /А.В. Шубин. М., 2001.

Шульман, С. Власть и судьба. Личные судьбы правителей Кремля от его основания до наших дней / С.Шульман. М., 1998.

Щетинов, Ю. История России. XX век /Ю. Щетинов. М., 1998.

Тема 8. Россия на современном этапе (1991 – 2009)

После распада СССР (1991) его правопреемницей на международной арене стала Россия. В стране начался новый период, связанный с либерализацией всей системы общественных отношений. Изменилась и геополитическая ситуация: возникли проблемы во взаимоотношениях России со странами «ближнего зарубежья»; произошло снижение авторитета России в условиях однополярного мира; наблюдалось игнорирование странами Запада попыток России разрешать международные и региональные кризисы политическими средствами.

Целью семинарского занятия является определение сущности социально-политического и экономического строя современной России и анализ геополитического положения страны.

План семинара:

1. Государственно-территориального устройства Российской Федерации: конец XX – начало XXI вв.
2. Формирование современной политической системы.
3. Экономические реформы: замысел, характер, результаты.
4. Духовная и повседневная жизнь в новой России.
5. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

Методические указания:

Процессы децентрализации, происходившие в СССР, проявились и в РСФСР в рамках усиления центробежных сил и возникновения угрозы распада. Проблема сохранения государственной целостности стала одной из ключевых во внутренней политике Б. Ельцина. Согласно декларации о государственном суверенитете, принятой 12 июня 1990 г. I съездом народных депутатов РСФСР, Россия превращалась в федеративное государство, состоящее из 89 субъектов, включая 21 автономную республику. Проанализируйте процесс государственного строительства в период президентства Б. Ельцина – Д. Медведева, как решались и решаются вопросы межнациональных отношений на современном этапе. Приведите примеры наиболее острых межнациональных противоречий и варианты их разрешения.

Проблема реформирования российской государственности рассматривается во втором вопросе. Проанализируйте все возможные варианты развития политической системы, разберитесь в сущности коренных преобразований общественно-политической системы, утвержденных V Съездом народных депутатов России. Противоречивость политической реформы спровоцировала глубокий конституционный кризис 1992–1993 гг. К чему привела «война законов»? Необходимо понять причины противостояния законодательной и исполнительной властей, сущность событий 3–4 октября 1993 г. в Москве.

Какую роль в осуществлении политической реформы сыграл Указ № 1400? Какие prerogatives президента в сравнении с представительной властью (Федеральное собрание) предусматривала Конституция 1993 г. Определите сущность оформившегося в 1994–1996 гг. ельцинского политического режима.

Соблюдая преемственность, в 2000 г. президентом был избран В. Путин. На каких направлениях реформ он сконцентрировал свое внимание, почему сущность его президентского правления (2000–2008) называют реформаторским авторитаризмом (В. Согрин)? В 2008 г. президентом России избран Д. Медведев. По каким направлениям он продолжил курс предыдущего президента и в чем его личное политическое кредо?

Необходимо проанализировать процесс формирования новой системы власти в соответствии с Конституцией 1993 г., а также выяснить отличия парламентских выборов 1993 г. от последующих парламентских выборов (1995, 1999, 2003 и 2007).

Третий вопрос темы предполагает рассмотрение сущности коренных преобразований в экономической сфере. В 1992 г. практическое внедрение радикальной модели экономического реформирования возглавил вице-премьер Е.Т. Гайдар, необходимо проанализировать ход и последствия либерализации цен и приватизации государственной собственности, к чему привела форсированная приватизация? В чем сущность феномена «ваучеризации» (1992 – середина 1994)? Ослабление позиций государства в

ключевых сферах экономики привело к попытке корректировки реформ. В чем смысл кризисного управления В.С. Черномырдина. Каковы последствия увеличения внешних и внутренних заимствований. Следует уяснить последствия финансового кризиса 1998 г. для экономики России (премьер С. Кириенко). Правительство Е. Примакова (1998) взяло курс на стабилизацию экономики и решение основных социальных задач, в чем это проявилось? Обратите внимание на деятельность исполнительной власти, возглавляемой соответственно С. Степашиным (1999), В. Путиным (1999–2000; с 2008), М. Касьяновым (2000–2004) и М. Фрадковым (с 2004–2008) по решению экономических задач.

Вопрос, характеризующий духовную и повседневную жизнь новой России достаточно многозначен. Реформы в социально-экономической и политической сфере привели к слому социалистической модели развития. Переходное состояние общества, как правило, деструктивно действует на массы и, одновременно, открывает новые перспективы совершенствования личности. В начале 1990-х годов произошло резкое снижение жизненного уровня абсолютного большинства населения страны. Это привело к нарастанию оппозиционных настроений, изменению социальной структуры общества; наметилась социальная поляризация российского общества. Как отразились эти процессы на уровне духовной и нравственной жизни российских граждан, в частности на молодежи.

Четвертый вопрос акцентирует внимание на сущности геополитической ситуации и основных направлениях внешней политики современной России. Нужно обратить внимание на сложность взаимоотношений России и Украины в решении вопросов о принадлежности Крыма и разделении Черноморского флота. Следует продумать значение подписания и функционирования Российско-Белорусского союза, его трудности и перспективы.

Необходимо учитывать тот факт, что после крушения СССР осталась единственная сверхдержава – США, которая стремится диктовать миру свои условия внешней политики. В этой связи нужно проанализировать действия России по поддержке Югославии в марте 1999 г., позицию страны в отношении чеченских боевиков и отстаивание права на независимое урегулирование внутривосточных вопросов. Как вы оцениваете принятие Российской Федерации в Совет Европы.

Темы рефератов:

1. Распад СССР и образование СНГ.
2. Национальный радикализм и международные отношения.
3. Международная обстановка и внешнеполитические приоритеты России в 1990-е годы.
4. Исторический аспект международных конфликтов на постсоветском пространстве.
5. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.
6. Институт президентства: опыт СССР и России.

7. М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин как политические деятели.
8. Либеральная концепция российских реформ.
9. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
10. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
11. Сравнительно исторический анализ экономических, социальных, политических последствий НТР в СССР и на Западе.

Вопросы для самоконтроля

1. Какое государство стало правопреемником СССР?
2. Какие реформы были проведены в структуре власти с 1992 г.?
3. Какой политический строй утвердился в РФ согласно Конституции 1993 г.?
4. Охарактеризуйте этапы экономических реформ. В чем их сущность?
5. Каковы различия в эволюционной и радикальной модели реформирования экономической системы?
6. Назовите причины чеченских войн.
7. Какова сущность ельцинского политического режима?
8. Как определяется сущность президентского правления В. Путина?
9. Дайте современное определение понятию либерализма.
10. Почему на V Съезде народных депутатов Б.Н. Ельцин запросил себе дополнительные полномочия?
11. Почему Е.Т. Гайдар был вынужден уступить свой пост В.С. Черномырдину?
12. Когда правительство избрало стратегию активной стабилизации экономики?
13. В чем причина событий 21 сентября – 4 октября 1993 г. в Москве?
14. Как складывались отношения России и США в 1991-1993 гг.?
15. Какие проблемы вышли на первое место во взаимоотношениях России со странами ближнего зарубежья?
16. Когда Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира»?
17. Какие отношения сложились в 1991-1994 гг. между правительством Б.Н. Ельцина и лидерами «семерки»?
18. Что вы знаете о «доктрине Козырева» и других концепциях строительства отношений со странами ближнего зарубежья?

Литература

250 недель развития капитализма в России (1995 – 2000): Лучшие материалы журнала «Эксперт» / Ред.-сост. А. Привалов. М., 2001.

Амелин В.В. Этнополитические конфликты: типы и формы проявления, региональные особенности // Теоретический журнал CREDO. –1998. – №1.

- Архипова, Т.Г. Государственность современной России /Т.Г. Архипова. М., 2003.
- Барсенков, А.С. Введение в современную российскую историю. 1985–1991 /А.С. Барсенков. М., 2002.
- Бондарев В. Ленин и Ельцин: Политические лидеры России // Родина. – 1993. – № 7.
- Вяземский Е.Е. СССР – Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина, 1985 -2002. – М., 2002.
- Вяземский, Е.Е. СССР – Россия. От М.С. Горбачева до В.В. Путина, 1985 -2002 /Е.Е. Вяземский. М., 2002.
- Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
- Горбачев, М.С. Жизнь и реформы. В 2-х кн. /М.С. Горбачев. М., 1995.
- Гордон, Л.А., Клопов, Э.В. Потери и обретения в России девяностых: Ист.-соц. очерки экон. положения народного большинства /Л.А. Гордон, Э.В. Клопов. М., 2000. Т. 1; М., 2001. Т. 2.
- Давыдов, О. Горбачев. Тайные пружины власти /О Давыдов. М., 2002.
- Дегаев, В.В. Большая игра на Кавказе /В.В. Дегаев. М., 2003.
- Демидов, В.А. Россия: августовская республика /В.А Демидов. Новосибирск, 1995.
- Евтух, В. Национальные меньшинства между государственной политикой и самоопределением /В. Евтух, // Социология: теория, методы, маркетинг. 1998. № 1-2.
- Ельцин, Б. Н. Президентский марафон /Б. Н Ельцин. М., 2000.
- Ельцин, Б.Н. Исповедь на заданную тему /Б. Н Ельцин. М., 1990.
- Илюхин, В. Нужен ли России институт президентства? /В.Илюхин, // Российская Федерация сегодня. М. 1998 г. № 22.
- Козлова, Е. Как избирают Президента // Человек и закон. Москва, 1996 г. № 5.
- Конституция Российской Федерации. СПб., 2000 г.
- Коэн, С. Провал крестового похода: США и трагедия посткоммунистической России /С. Коэн, М., 2001.
- Краснов, В. Система многопартийности в современной России (очерки истории) /В. Краснов. М., 1995.
- Красное или белое. Драма августа 1991 г. Факты, интерпретации, столкновение мнений. М., 1992.
- Кулешов, С.В., Волобуев, О.В., Пивовар, Е.И. Наше Отечество. Опыт политической истории /С.В Кулешов. О.В. Волобуев, Е.И. Пивовар. М., 1991г.
- Лебина, Н.Б., Чистяков, А.Н. Обыватель и реформы. Картина повседневной жизни горожан / Н.Б., Лебина, А.Н. Чистяков. СПб., 2003.
- Лельчук, В.С. Научно-техническая революция и промышленное развитие СССР / В.С. Лельчук. М., 1997.
- Лигачев, Е.К. Загадка Горбачева / Е.К. Лигачев. М., 1992.

- Медведев, Р.А. Владимир Путин: четыре года в Кремле / Р.А. Медведев. М., 2004.
- Москва. Осень-93. Хроника противостояния. М., 1995.
- Наука и власть: Воспоминания ученых гуманитариев и обществоведов. М., 2001.
- Осмачко, С.Г. Политическое и социально-экономическое развитие СССР, Российской Федерации (1985 – 1999) / С.Г. Осмачко. Ярославль, 2003.
- Острогорский, М. Л. Демократия и политические партии. Т. 2. /М. Л Острогорский. М., 2000.
- Полозков, И.К. «За социалистическую перестройку» //«Коммунист», – 1991, –№2
- Путин, В.В. Разговор с Россией / В.В. Путин. М., 2003.
- Розов, Н. Три направления мирового развития: Россия на перепутье // Философия и общество. – 1999. – № 4.
- Россия в XX веке. – М., 2003.
- Россия сегодня. Политический портрет в документах. 1985–1990. М., 1991.
- Сахаров, Н.А. Институт президентства в современном мире / Н.А Сахаров. М., 1994.
- Свет и тени «великого десятилетия». Н.С. Хрущев и его время. Л., 1989.
- Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917-1991. М., 1993.
- Тишков, В.А. Общество в вооруженном конфликте: этнография чеченской войны. 2-е изд. / В.А. Тишков. М., 2003.
- Трошев, Г.Н. Чеченский рецидив / Г.Н Трошев. М., 2005.
- Федеральный Закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 31.12.99 № 228-ФЗ.
- Фортунатов, В.В. Отечественная история: учебное пособие / В.В. Фортунатов. СПб., 2006.
- Хозин, Г.С. Великое противостояние в космосе (СССР-США). Свидетельства очевидца / Г.С. Хозин. М., 2001.
- Шитов, А.В. Тайны Кавказской войны / А.В. Шитов. М., 2005.
- Эпоха Ельцина: Очерки политической истории / Ю. Батурич и др. М., 2001.
- Юдин, Ю.А. Политические партии и право в современном государстве /Ю.А. Юдин. М., 1998

Контрольная работа к IV разделу:

1. Россия в системе международных отношений в XX – начале XXI вв.	1. Россия в системе международных отношений в XX – начале XXI вв.
---	---

ТЕЗАУРУС

Абсолютная монархия – разновидность монархической формы правления, характеризующаяся юридическим сосредоточением всей полноты государственной власти (законодательной, исполнительной, судебной) в руках монарха, опирающегося в управлении государством на бюрократический аппарат.

Антанта – союз Англии, Франции и России в первой мировой войне.

Ассимиляция – слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания.

Биполярная система международных отношений – система, основанная на противостоянии двух сверхдержав, СССР и США, и созданных ими военно-политических блоков – НАТО и ОВД.

Боярская дума – совет при князе членов «старшей» дружины и др. близких к нему лиц.

Буддизм – одна из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий. Возник в Древней Индии в V–VI в. до н. э. Основателем духовного учения считается Сиддхартха Гаутанма (Будда). Основные направления: хинаяна, махаяна, «дзен»-буддизм. В центре буддизма учение о «Четырех благородных истинах»: страдание, его причина, путь к освобождению от страдания и состояние освобождения (нирвана). Прекращение страдания связано с обретением нирваны – свободы от внешнего мира. Буддизм отрицает потусторонность освобождения, там нет бога как творца и высшего существа.

Вассалитет – система общественных отношений в средние века, предполагавшая взаимные обязательства и права сюзерена (короля, великого князя), крупных собственников (вассалов сюзерена, великого князя), а также более мелких вассалов. Вассальные отношения были отношениями двух юридически значимых сторон, каждая из которых была связана взаимными правами и обязанностями.

Волхвы – служители языческих культов.

Волюнтаризм – политика, не считающаяся с объективными законами, реальными условиями и возможностями развития общества, основывающаяся на идеях и воле одного лидера, политической группы.

Вотчина – форма земельной частной собственности, характеризующаяся следующими признаками: 1) передавалась по наследству; 2) являлась основой земельной ренты; 3) делилась на две части: одна отдавалась в пользование крестьянами, за что последние выполняли различные повинности в пользу владельца земли (натуральный и денежный оброк, барщина); вторая – представляла непосредственно хозяйство собственника земли, в котором работали зависимые от него крестьяне.

ГКО – Государственный Комитет Оборона – чрезвычайный государственный орган в 1941–1945 гг. Руководил деятельностью всех учреждений, ведомств, решал вопросы перестройки экономики на военный

лад, мобилизации, подготовки резервов, эвакуации. Постановления ГКО имели силу законов военного времени.

Гласность – курс на свободу информации и свободу слова, объявленный М. Горбачевым в период перестройки.

Государственная Дума – 1) сословно-представительное законодательное учреждение в России 1906–1917 гг.;

2) Нижняя палата Федерального собрания РФ по Конституции 1993 г.

Государство – основной институт политической системы общества, выполняющий функции административного управления, социальной интеграции и мобилизации, защиты национальных интересов и характеризующийся наличием следующих признаков: 1) публичная власть; 2) единая территория; 3) подвластное население; 4) правовая система; 5) налоги.

Гражданская война – война внутри общества, война между гражданами одного государства в ходе которой главными средствами решения политических вопросов является сила оружия.

Дань – натуральный или денежный побор с покоренных народов.

Дворянство – господствующее, привилегированное сословие в эпоху феодализма. Объединяло крупную земельную аристократию и основную массу средних и мелких землевладельцев. В России оно возникло в XII-XIII веках, как низшая часть военно-служилого сословия. С XV в. стало получать землю за службу. В XVII веке, составляло основную массу феодалов, в интересах которой было юридически оформлено крепостное право. Привилегии дворян были закреплены Жалованной Грамотой 1785 года

Дезинтеграция политическая (политическая раздробленность) – изменение формы государственного устройства, характеризующейся 1) присвоением местными политическими элитами функций государственной власти; 2) возникновением региональных политических образований, обладающих государственным суверенитетом; 3) замена военно-политического единства договорными отношениями.

Десталинизация – осуждение сталинизма во всех его проявлениях, процесс преодоления антидемократических тенденций и последствий сталинизма.

Диктатура пролетариата – власть рабочих в союзе с беднейшими слоями крестьянства, устанавливаемая в результате революции, необходимая для перехода к коммунистическому обществу; одно из основных положений марксизма-ленинизма.

Династия – ряд последовательно правящих монархов одного родства и наследования.

Диссидент – человек, не согласный с господствующими в данной стране взглядами. Диссидентство характерно для стран, в которых отсутствует гражданское общество.

Жалованная грамота городам – законодательный акт 1785 г., определявший основы городского самоуправления.

Жалованная грамота дворянству – законодательный акт 1785 г., дававший новые привилегии дворянам и освобождавший их от обязательной службы.

Западничество – идейное течение в русской общественной мысли 1840-1850 годов, подчеркивающее общность путей развития России и Западной Европы.

Застой, стагнация – замедление темпов или прекращение экономического развития страны в 1970-1980 годы, отставание от экономического развития Запада.

Земский собор – высшее сословно-представительное учреждение в России в сер. XVI – начале XVII вв., состоящий из представителей боярства, дворянства, церкви, городских слоев, свободных крестьян. Созывались царем, а в его отсутствие - митрополитом (патриархом) и боярской думой. Их появление связано объединением русских земель в единое государство, ослаблением власти князей и бояр, усилением политического значения дворянства, а также социальной напряженностью в обществе.

Идеология – система политических, правовых, нравственных, философских и др. принципов и идей, дающих гражданскую ценностную мотивацию для деятельности государства, общества, отдельных слоев и классов, а также граждан.

Империя – 1) монархическое государство, глава которого носит титул императора;

2) государство, обладающее многочисленными колониальными владениями;

3) большая геополитическая общность («мир-империя» в определении Ф. Броделя и И. Валлерстайна), исторический способ преодоления мировой локальности, установления внутреннего мира и межрегиональных экономических и культурных связей, даже силой (А. В. Ремнев).

Индивидуализм – принцип поведения, в основе которого лежит признание приоритета личности, а не коллектива, признание ее абсолютных прав, свободы и независимости от общества и государства.

Индустриализация -- создание крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, прежде всего – в промышленности.

Ислам (мусульманство) – одна из мировых религий, возникших в Западной Аравии в нач. VII в. Вероучение изложено в Коране, содержание которого, по преданию, было сообщено в соответствии с божественной волей пророку Мухаммеду. Основной догмат Корана – безусловное единобожие (нет бога кроме Аллаха). Учение испытало влияние христианства, иудаизма и отчасти зороастризма. В нем различают два основных направления: суннизм и шиизм. Учение ислама считается универсальным (отвечающим на все вопросы), законченным и не подлежит никаким изменениям. В шариате (мусульманском праве) обрядность разработана до мельчайших подробностей.

Католицизм – одно из трех направлений в христианстве (православие, протестантизм), возник в связи с разделением христианской церкви на

западную и восточную в 1054 г. Источником вероучения является Библия в латинском переводе (Священное писание) и религиозную традицию (священное предание), в которой главное внимание уделяется решениям Пап и толкованию ими религиозных проблем. Основные догматы: «исхождение святого духа» от Бога-отца и Бога-сына, главенство римского Папы над всем христианским миром, его непогрешимость и проч. Особое внимание отводится церковной организации и дисциплине. В средние века духовная власть господствовала над светской, европейские короли получали власть из рук Папы римского. Реформация подорвала авторитет Римской церкви, но, тем не менее, и сегодня влияние католической церкви в ряде европейских стран достаточно велико.

Князь – вождь племени, с развитием феодализма - правитель государства на Руси. Старший (главный из князей) назывался Великим князем, а остальные удельными князьями. С XVIII века - почетный наследственный и пожалованный дворянский титул. До 1547 г. титул Великого князя носили русские цари.

Коллегии – органы центрального управления, учрежденные Петром I вместо приказов.

Коллективизация сельского хозяйства – процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные путем производственной кооперации.

Комитет министров – высший административный орган России в 1802-1906 гг., в состав которого входили министры и главнокомандующие на правах министров.

Консерватизм – политическая идеология, в основе которой лежит признание традиций и порядка, особой роли государства в качестве фундаментальных и незыблемых основ всей общественной жизни.

Конституционализм – стремление к ограничению прав верховной власти законом, конституцией, которая должна определить устройство государства, права и обязанности всех слоев общества.

Конституционная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничена парламентом и законом.

Кормление – способ содержания должностных лиц за счет местного населения на Руси до сер. XVI века. В 1555-1556 гг. система кормлений была ликвидирована.

Коррупция – подкуп, продажность должностных лиц, государственных и общественных деятелей, чиновников.

Крепостное право – форма зависимости крестьян, прикрепление их к земле, подчинение административной и судебной власти феодала.

Ленд-лиз – существовавшая во время второй мировой войны система передачи Соединенными Штатами Америки займы и в аренду вооружения, боеприпасов, сырья, продовольствия, различных товаров, информации и услуг, необходимых для ведения войны, странам-союзницам по антигитлеровской коалиции.

Либерализация цен – предоставление полной свободы в формировании цен предприятиями, торгующими организациями.

Либерализм – политическая идеология, в основе которой лежит признание свободы индивида и естественных прав человека (на жизнь, на собственность, на безопасность и др.) в качестве фундаментальных и незыблемых основ всей общественной жизни.

Лига наций – всемирная международная организация, основанная в 1919 г. Была утверждена Парижским мирным конгрессом. Явилась одним из итогов первой мировой войны. Стала символом политического объединения Европы. СССР был ее членом в 1934–1939 гг.

Манифест – 1) закон издаваемый от лица, обладающего верховной властью; 2) обращение верховной государственной власти к населению.

Манифест 17 октября («Об усовершенствовании государственного порядка») – документ, подготовленный С.Ю. Витте и опубликованный от имени царя в 1905 г., который признавал Государственную Думу законодательным органом власти, предоставлял избирательные права и гражданские свободы (слова, собраний, совести, союзов).

Масонство – религиозно-этическое движение конца XVII века в Англии. Название заимствовано у средневековых цехов (братств) и у рыцарей мистических орденов. Они стремились создать всемирную организацию о целью объединения человечества в религиозно-братском союзе.

Менталитет (лат. mens, mentis — ум и alis — другие) — характерная для конкретной культуры (субкультуры) специфика психической жизни людей, детерминированная, в первую очередь, экономическими и политическими обстоятельствами и имеющая надсознательный характер. Менталитет характеризует психологические особенности больших общностей людей (этносов, наций, различных социальных слоев), живущих в определенный исторический период.

Меркантилизм – экономическая политика, которая предполагает активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь, основана на преобладании вывоза товаров над ввозом, на поощрении развития отечественной промышленности, защите ее от иностранной конкуренции. Внедряется в России с XVIII в.

Местничество – система распределения служебных мест в России в XIV– XV вв. При назначении на государственную службу учитывались происхождение, знатность рода и личные заслуги. Отменено в 1682 г.

Методология – система существенных аспектов мировоззрения и теории (или ряда теорий), определяющих исследовательские принципы науки.

Методы – способ изучения закономерностей, инструмент познания.

Министериялитет – тип социальных связей недоговорного характера, основанный на отношениях подданства.

Министерства – учреждения центрального управления, введенные при Александре I вместо коллегий.

Мировой суд – низшая судебная инстанция для разбора мелких тяжб и проступков, введен судебной реформой 1864 г. Мировые судьи (несколько на уезд) избирались на уездных земских собраниях.

Модернизация – процесс перехода от традиционного(аграрного) общества к либеральному (индустриальному), основу которого составляет машинное производство, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство, либеральные ценности.

Монарх – единоличный глава государства.

Монетаризм – экономическое учение, основанное на представлении о том, что рыночная экономика способна к саморегулированию и поддержанию экономической стабильности.

Новое политическое мышление – политическая концепция внешнеполитического курса СССР, выдвинутая М. Горбачевым и предполагавшая замену классового подхода к политике подходом с позиций общечеловеческих ценностей.

Номенклатура – перечень наиболее важных должностей, назначение на которые и снятие осуществлялось в СССР партийными комитетами различных уровней - правящая элита в СССР.

НЭП – комплекс антикризисных экономических, политических, идеологических мероприятий, предпринятых большевиками в 1921–1927 гг., направленных на создание многоукладной социалистической экономики с элементами рыночного хозяйства и частной собственности при сохранении «командных высот» в руках советского государства.

Оброк – форма федеральной ренты, заключающаяся в ежегодном сборе денег и продуктов с крепостных крестьян. Продуктовый оброк был отменен в 1861 г., а денежный – сохранился до 1883 г.

Общественно-экономическая формация – определенная степень исторического развития, со своеобразными отличительными характеристиками.

Общество традиционное – исторический тип общества, система отношений между людьми в различных сферах жизнедеятельности, характеризующаяся следующими признаками: 1) доминирование аграрного хозяйства и натурального производства, основанного на ручном труде; 2) наличие общин и сословий; 3) преобладание авторитарных форм государственной власти; 4) господство передающихся из поколения в поколение социальных норм, обычаев, ценностей; 5) зависимость социальной жизни от мифологических и религиозных представлений; 6) социоцентристский характер общества.

Октябрьская революция 1917 г. – насильственное свержение власти Временного правительства, переход от буржуазного к социалистическому строю.

Ополчение – военные формирования, создавшиеся во время войны из людей, не находящихся на военной службе.

Опричнина – система мероприятий, осуществляемых правительством Ивана Грозного в 1565–1572 гг., направленных на укрепление деспотического самодержавия в России.

Ортодоксальный – строго следующий исходным принципам.

«Оттепель» – период в отечественно истории (вторая половина 1950-х годов), связанная с осуждением культа личности Сталина, процессами десталинизации, ослаблением цензуры.

Парадигма (пример, образец) – 1) идеальная научная теория, теоретическая модель, в сравнении с которой анализируются реальные явления и процессы;

2) матрица, включающая наиболее важные социальные, экономические, политические, духовные устои общества и определяющие его развитие в определенный исторический период.

Перестройка – политика советского руководства во главе с М. Горбачевым, призванная придать социализму новый импульс, реформировать советское общество на основе гласности, плюрализма, ускорения социально-экономического развития.

Плюрализм – многообразие форм социальной, экономической, политической духовной жизни общества и их проявлений, существование которых связано с наличием индивидуализма, прав и свобод для граждан, многообразных политических интересов, которые находят выражение в многопартийности.

Политика «военного коммунизма» – внутренняя политика советского государства в годы гражданской войны и иностранной интервенции, связанная с попыткой перехода к коммунистическому производству и распределению путем уничтожения частной собственности (национализация промышленности), осуществления централизованного управления экономикой, запрещения частной торговли, введения продразверстки, карточной системы снабжения населения, перехода ко всеобщей трудовой повинности и уравнительности в оплате труда.

Политическая партия – политическая организация, деятельность которой направлена на завоевание государственной власти на основе выработанных программы и устава.

Помещик – первоначально мелкий княжеский слуга, получивший за свою службу участок земли - поместье, которое с 1714 г. стало собственностью помещиков.

Правовое государство – демократическое государство в котором обеспечивается приоритет права, верховенство закона, равенство всех перед законом и независимым судом, где признаются и гарантируются права и свободы человека, а в основу организации власти положен принцип разделения властей.

Православие – одно из главных направлений в христианстве (ортодоксальное христианство). Возникло с разделением в 345 г. Римской империи на Западную и Восточную (Византия). Окончательно как самостоятельная церковь сложилась в 1054 г. и постепенно разделилась на 15

самостоятельных (автокефальных) церквей. Особенности православия как системы духовных ценностей нашли отражение в самом названии восточной ветви христианства. Православие – «правильная» вера и церковь. В основу вероучения положены священное писание (Библия – Ветхий и Новый завет) и священное предание (постановления вселенских и поместных соборов, творения отцов церкви и проч.). В Символе Веры утверждается, что существует триединый Бог (Троица): Бог-отец (творец мира), Бог-сын (Иисус-Христос, почитаемый спасителем людей), Бог-дух святой (по православному вероучению дух святой исходит от Бога-отца). В 988 г. Древняя Русь приняла христианство в византийском варианте (православие). До сер. XV в. русская православная церковь входила в состав византийской на правах митрополии и подчинялась константинопольскому патриарху. В 1448 г. фактически стала самостоятельной (автокефальной). В 1589 г. в России утверждено патриаршество. Петр I отменил патриаршество и подчинил православную церковь специальному государственному органу – Святейшему Синоду. Синодальный период в истории русской православной церкви составляет 200 лет. Восстановлено патриаршество в 1917-1918 гг.

Протекционизм франц. protectionnisme, от лат. protectio — защита, покровительство), экономическая и правовая политика государства, направленная на поддержку и ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции; реализуется посредством финансового поощрения отечественной промышленности, стимулирования экспорта, ограничения импорта.

Приватизация – передача или продажа в частные руки части государственной собственности.

«Прогрессивный блок» – объединение фракций IV Госдумы и Госсовета, создан в августе 1915 г. на базе критики существующей власти и создания «правительства доверия» с целью выхода из политического и социально-экономического кризиса, с требованием расширения участия во власти.

Просвещенный абсолютизм – 1) эволюционный путь преодоления феодальных пережитков, способ укрепления монархии;

2) абсолютизм, прикрытый идеями достижения «всеобщего блага», развития просвещения и установления справедливых законов.

Протестантизм – третье (наряду с православием и католицизмом) направление в христианстве. Возник в период европейской Реформации в первой половине XVI в. и в настоящее время представляет совокупность самостоятельных религиозных организаций, которые отличаются догматическими и проч. особенностями: лютеранство, англиканство, кальвинизм, баптизм, методизм и др. Распространен главным образом в скандинавских странах, Германии, Швейцарии, Великобритании, США и некоторых других. Он освобождает людей от влияния религии и церкви в повседневной жизни, отвергает право церкви быть посредницей между богом и людьми, утверждая, что связь с богом может быть прямой. В протестантизме нет монашества, духовенство избирается мирянами,

отсутствует противопоставление духовенства и мирян, упрощена обрядность. Протестантизм освободил людей от давления религии в практической жизни. Религия стала личным делом человека, религиозное сознание сменилось светским мировоззрением. Именно это направление в христианстве считается наиболее адекватным западному образу жизни, системой духовных ценностей, которая соответствует демократическому рыночному обществу.

Радикализм – политическое течение, требующее решительных преобразований, реализации программ, направленных на коренное изменение всех сфер жизни общества.

Разделение властей – существование независимых друг от друга властей в государстве: законодательной (парламент), исполнительной (правительство), судебной.

Разрядка – внешнеполитический процесс, противоположный конфронтации, направленный на решение международных проблем путем переговоров, соглашений.

Раннефеодальная монархия – монархия, сочетающая элементы родового общества и формирующегося классового, феодального.

Реабилитация – восстановление в правах.

Революция – 1) (от позднелат. *revolutio* поворот, переворот, превращение, обращение) – глобальное качественное изменение в развитии природы, общества или познания, сопряжённое с открытым разрывом с предыдущим состоянием;

2) качественные изменения в развитии общества, совершаемые в короткий срок, ведущие к переменам во всех сферах жизни и затрагивающие основы существующего строя; скачок в развитии.

Регулярное государство – государство с авторитарным политическим режимом, стремящееся регламентировать все общественно значимые сферы жизнедеятельности людей.

Ресталинизация – процесс возврата к сталинизму, реабилитации Сталина.

Реформа – система мероприятий, проводимых сверху государством, направленных на преобразование тех или иных сфер общественной жизни, при сохранении основ существующего строя.

Ротация – перемещение, сменяемость руководящих номенклатурных работников.

Секуляризация – обращение государством церковной собственности (преимущественно земли) в светскую.

Славянофильство – идейное течение в русской общественной мысли 1840-1850 годов, обосновывавшее необходимость развития России по самобытному пути, отличному от западноевропейского.

Советы рабочих и солдатских депутатов – выборные политические организации, возникшие в ходе революции в феврале-марте 1917 г., на основе опыта Советов рабочих депутатов 1905 г., ставшие после октябрьской революции 1917 г. органами государственной власти.

Сословие – социальная группа, обладающая закрепленными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями. В России во второй половине XV века утвердилось сословное деление на дворянство, крестьянство, купечество, мещанство.

Сословно-представительная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничивалась представительными органами, выражающими интересы разных сословий.

Социализм – 1) общественно-политический строй, являющийся переходным этапом на пути построения коммунизма, согласно марксистско-ленинской теории; 2) мировая система, сложившаяся в ряде стран на основе административно-командной плановой экономики, общественной формы собственности на средства производства, коммунистической идеологии.

Теория официальной народности – правительственная концепция охранительного направления, выдвинутая министром просвещения С.С. Уваровым, суть ее сводилась к культивированию в общественном сознании триады: православие, самодержавие, народность, подчеркивающей возможность и необходимость единения власти и общества.

Толерантность – терпимость к чужому мнению.

Тоталитаризм (лат. - цельность) – одна из форм государственного устройства, характеризующаяся полным, всеобъемлющим (тотальным) контролем за гражданами во всех сферах жизни. Тоталитарным режимам свойственны огосударствление систем жизнеобеспечения, неограниченность законом полномочий властей, отсутствие каких-либо прав и свобод граждан, милитаризация общественной жизни, применение репрессий против инакомыслящих, против любых проявлений неподчинения, несогласия.

Третьеиюньская монархия – союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенных Госдумой, проводившей политику лавирования в период 1906–1916 гг.

Уложенная комиссия – собрание представителей всех сословий России, кроме крепостных крестьян, в эпоху просвещенного абсолютизма с целью выработки нового Закона.

Улус – 1) родоплеменные объединения, с определенной территорией, подвластные хану или вождю у народов Центральной и Средней Азии;

2) административно-территориальная часть Монгольской империи и Золотой Орды;

3) административно-территориальная единица в Российской империи (типа волости) у калмыков, бурят и якутов.

Учредительное собрание – парламентское учреждение, избранное большинством народа в ноябре 1917 г. с целью определения формы правления, распущенное большевиками как неконструктивное.

Фаворит – лицо, которое пользуется особой благосклонностью правителя, получающее от него различные привилегии и оказывающее влияние на взгляды, поведение, действия своего покровителя».

Централизованное государство – государство, в котором существуют законы, признаваемые повсеместно, и аппарат управления, обеспечивающий

исполнение этих законов и реализующий политические решения, исходящие из центра.

Цивилизация – общественная макросистема, имеющая внутреннюю целостность и собственный, уникальный механизм жизнедеятельности. Факторами, определяющими сущность и своеобразие цивилизации, являются: географическая (или природная) среда; система ведения хозяйства (экономика); социальная организация; духовные ценности (религия или идеология, возведенная в ранг религии); политическая система, ментальность (менталитет) /Н.Я. Данилевский, А. Тойнби и др./.

Этатизм – признание государства высшей общественной ценностью, результатом и целью общественного развития.

Язычество – обозначение нетеистических религиозных верований, отражающих связь человека с космосом, с природой. Для язычества характерно многобожие (политеизм). В России из верований, относимых традиционно к языческим, наиболее распространен шаманизм (ханты, манси, тофалары, ненцы и др.). Название происходит от наименования служителей культа – шаманов, способных приводить себя публично в состояние религиозного экстаза и осуществлять непосредственную связь с духами, высшими силами.

Ясак – налог в Российском государстве, который взимался с народов Поволжья (XVI - начало XVII в.), Севера и Сибири. Сначала ясак платился пушниной, а с XVII века - деньгами.