

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**МОРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
имени адмирала Г. И. Невельского

Кафедра философии и философской антропологии

Программа и темы семинарских занятий  
к изучению курса «Социология»

для студентов психологического факультета  
Специальности 020400, 521000, 313000

Составили: Казмирук М. В.  
Пламядяла А.Я.

Владивосток  
2007

## **ВВЕДЕНИЕ**

Программа и темы семинаров курса «Социология» разработаны для студентов психологического факультета МГУ в соответствии с Государственным стандартом.

Основной **целью** курса «Социология» является прояснение логики становления основных социологических идей, а также ориентация в базовых направлениях теоретической социологии.

Задачи курса:

- 1) овладение основными социологическими понятиями, теориями и понимание их места в структуре социологического знания;
- 2) овладение теоретическими знаниями и практическими навыками организации социологического исследования;
- 3) Раскрыть суть трансформации, которую претерпевает категориальный аппарат социологии.

Объем курса – 34 часа, из них лекций – 17 часов, семинары – 17 часа.

Формы подачи материала: лекции, семинарские занятия, индивидуальные консультации.

Форма проверки знаний – зачет, экзамен.

## **ТЕМЫ ЛЕКЦИЙ:**

1. Место социологии в структуре научного знания. Предметные области и уровни теоретического знания в социологии (2 ч.).
2. Общество. Теории и концепции общественного устройства (2 ч.).
3. Социологический аспект культуры. Языковая природа культуры (2 ч.).
4. Социальное поведение. Социализация и социальное взаимодействие (2 ч.).
5. Понятие и сущность социального института. Виды социальных институтов (4 ч.).
6. Социальное неравенство и стратификация (3 ч.)
7. Системно-теоретическое направления в социологии. Социальная система (2 ч.).

## **ТЕМЫ СЕМИНАРОВ:**

1. Социология как самостоятельная наука (2 ч.).
2. Общество. Теории и концепции общественного устройства (2 ч.).
3. Культура и язык (2 ч.).
4. Социализация и социальное взаимодействие (2 ч.).
5. Социальные институты и организации (2 ч.).
6. Основные социальные институты (3 ч.).
7. Социальное неравенство и стратификация (2 ч.).

8. Развитие системно-теоретического направления в социологии. Социальная система (2 ч.).

### **СПИСОК УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ К КУРСУ:**

1. Бауман З. Мыслить социологически: Пер. с англ. / Под ред. А. Ф. Филиппова. М., 1996.
2. Волков Ю.Г., Мостовая И. В. Социология./ Под ред. В.И. Добренкова. М., 2002.
3. Громов И. А., Воронцов А. В., Мацкевич А. Ю., Социология: XIX - XX вв.: Учебное пособие. СПб., 1997.
4. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология. СПб., 1997.
5. Ионин Л. Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1998.
6. Капитонов Э. А. Социология XX века. Рн/Д., 1996.
7. Кравченко А. И. Социология: Задачник - тетрадь. М., 1997.
8. Кравченко А. И. Социология: Общий курс. М., 2002.
9. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие. Екатеринбург, 1998.
10. Кравченко А. И. Социология: Учебное пособие. М., 1997.
11. Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997.
12. Култыгин В. П. Классическая социология. М., 2000.
13. Практикум по социологии / Под ред. И. П. Барыгина. СПб., 1997.
14. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология: Курс лекций. М., 1996: 2001
15. Смелзер Н. Социология. М., 1994.
16. Харчев В. Основы социологии. М., 2001
17. Сорокин П. А. Общедоступный учебник социологии: Статьи разных лет / Изд. подгот. В. В. Сапов. М., 1994.
18. Социология: Основы общей теории: Учебное пособие / Под ред. Г. В. Осипова. М., 1996.
19. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2001.
20. Фролов С. С. Основы социологии: Учебное пособие. М., 1997.
21. Фролов С. С. Социология: Учебник для вузов. М., 1998.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ**

#### **Семинар 1. Социология как самостоятельная наука**

##### *1. Предмет социологии.*

Когда о социологии заговорили как о самостоятельной науке? Поясните, каково значение этого факта (выделение в самостоятельную область знания)?

Что является предметом социологии?

## 2. Место социологии в системе наук.

Какие критерии обозначают границы социологического знания как такового? В чем заключаются онтологические критерии социологического знания? Поясните фразу «общество начинает осознаваться как специфическая реальность». Каково значение и содержание эпистемологических критериев? Можно ли говорить об этике социологического исследования (этические критерии)? Какие критерии обозначают разнообразные формы институционализации и организации науки?

Что такое *междисциплинарная матрица науки (социологии в частности)*? Для чего необходима совокупность наук, образующих систему с общим объектом, понятиями, методами, их взаимосвязь, влияние и интеграция? Какие подсистемы существуют в системе социологического знания?

В чем проявляется двойной статус социологии? На каком основании выделяют гуманитарные и социологические науки? Что такое *внутридисциплинарная матрица социологии*? Какие отраслевые направления выделяются в процессе дифференциации социологического знания?

## 3. Уровни социологического знания.

Почему научное знание в современной методологии рассматривается иерархически? Какие уровни выделяют в структуре социологии?

## 4. Виды фактов, понятие научного факта.

Что такое научный факт? Какие виды фактов существуют? В чем специфика социологического факта? Какие подходы используют в социологии? Какие уровни изучения общества вам известны? Раскройте содержание микросоциологического и макросоциологического уровней изучения общества. Раскройте понятие интеракции в теории этнометодологии, теории «менеджмента впечатлений». Идея символического взаимодействия (интеракционизм) в функционализме и в теории конфликта.

## 5. Социологическое исследование, методы.

Раскройте содержание понятий «теоретическая схема» и «научная гипотеза». Сопоставьте психологическое и социологическое исследования (общее и особенное). В чем состоит специфика социологического метода? Какие методы социологического исследования вам известны? При каких условиях адекватным будет применение метода выборочного исследования (полевого исследования, экспериментального исследования, опроса, контент-анализа, метода исторического анализа, скрытого наблюдения)?

## Список литературы:

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993. С.
2. Бауман З. Мыслить социологически: Учеб. пособие / Пер. с англ. под ред. А.Ф.Филиппова. – М.: Аспект Пресс, 1996.
3. Вебер М. Основные социологические понятия // Избр. произв. М., 1990.

4. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995, С. 5–19.
5. Давыдов А.А. Социология как метапарадигмальная наука // СОЦИС. - 1992. – № 9. – С. 85–88.
6. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2001, С. 11–53, 65–77.
7. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
8. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. 14–40.
9. Ядов В.А. Размышления о предмете социологии. // СОЦИС. – 1990. – № 2. – С. 3–17.

### **Социологический практикум по теме №1.**

0. Попробуйте дать экономическую, социологическую и психологическую трактовку следующих фактов:
  - супруги обсуждают покупку дивана;
  - контролер проверяет билеты в электричке;
  - кандидат в депутаты проводит предвыборную агитацию.
1. Кому (психологу, экономисту, социальному психологу, социологу) принадлежат эти высказывания:
  - В малой группе выделился явный лидер.
  - Цены на продукты питания за год повысились в несколько раз.
  - В течение одного дня в обществе происходит до миллиарда коллективных действий – социальных актов.
  - Загипнотизированный человек способен пройти через комнату, ни на что не наткнувшись.
  - Взаимоотношение между родителями и детьми – ключевой момент социализации.
  - Женщины получают заработную плату на 30-40 % меньше, чем мужчины.
  - Эмоциональный стресс возникает в ситуации обиды, стыда, угрозы и т.д.
  - Смешанный статус обладает чертами достигаемого и приписываемого статуса.
  - Групповое давление часто ведет к возникновению конформизма.
  - Социальный статус определяет образ и стиль жизни людей.
1. Попробуйте составить анкету, включающую 5-10 вопросов, на определение проведения свободного времени, отношения между студентами, значимость получения образования.
2. К какому уровню (макро или микро) социологического знания относятся следующие явления:
  - Развод;

- Забастовка;
  - Межнациональный конфликт;
  - Ссора друзей;
  - Революция;
  - Выборы президента страны;
  - Сокращение числа поступающих в вуз;
  - Борьба классов;
  - Семейный конфликт;
  - Инфляция;
  - Манитизация льгот.
2. Попробуйте, используя этапы научного познания, провести собственное исследование на тему девиантного поведения среди студентов.
  3. Как проверяется истинность научных утверждений?
  4. Приведите примеры заимствования понятий в социологии из других областей.
  5. Какие методы исследования потребуются, чтобы определить:
    - готовность людей голосовать на предстоящих выборах;
    - скорость распространения слухов;
    - численность населения страны;
    - способы взаимодействия людей во время забастовки.

## **Семинар 2. Общество. Теории и концепции общественного устройства**

### *1. Определения общества в историческом контексте.*

В чем отличие узкого социологического и широкого философского определений общества? Какие критерии выделяют разные исследователи для обозначения границ данного понятия?

Понятие общества в античности: «Государство» Платона и теория стратификации Аристотеля. Каковы критерии выделения страт в указанных теориях? В теории государства Платона акцент поставлен на структуре общества, как смещает акцент Н. Макиавелли в своей теории общества и государства? Какими правилами должен руководствоваться в своей деятельности политический лидер? Раскройте основные положения теории общественного договора Томаса Гоббса. Каково значение идей О. Конта для социологии? Какое место он отводит социологии как науке и как определяет общество (индивида)? Что такое социальная статика и социальная динамика? Какова основная идея теории конфликта К. Маркса? Какой подход к изучению общества предлагает Э. Дюркгейм? Почему Дюркгейма называют создателем новой методологии современной социологии? Что такое «механическая со-

лидарность» и «органическая солидарность»? Какой фактор М. Вебер считает определяющим для развития общества? Что по Веберу составляет ядро научного метода?

## 2. Структура общества.

Раскройте понятие «структура». Почему в структуре общества выделяют два уровня макроуровень (сферы общества) и микроуровень (межличностное)? Что такое статус? Соотнесите понятия «статус» и «роль». Что такое «ролевой конфликт»? Какие способы преодоления ролевого конфликта вам известны?

Какие сферы общества можно выделить, используя в качестве критерия социальную иерархию (социальные институты, тематические области (сферы))?

### 1. Типология обществ.

Чем обусловлено разнообразие типологий общества? Какие типологии обществ вам известны? В чем принципиальное различие между простыми и сложными обществами. Охарактеризуйте общества с точки зрения добывания средств существования по следующим параметрам: численность, наличие собственной территории, образ жизни, структура, система управления, культура. Какие различия между традиционным и современным обществом выделил Ф. Теннис? Какие стадии развития общества выделяет Д. Белл в своей синтетической модели общества? Дайте характеристику постиндустриального общества.

Когда сформировалось современное понятие общества? Что включает это понятие, какие этапы охватывает?

### Список литературы:

1. Бок Ф.К. Структура общества и структура языка / Пер. с англ. Т.М. Николаевой. – Новое в лингвистике: Вып. 7. Социолингвистика. Сборник. – М.: Прогресс, 1975. – С. 382–396.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995, С.
3. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2001, С. 111–167, 81–97.
4. Левяш И.Я. Культурология – Мн.: Тетра Системс, 2000, С. 16–33.
5. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии / Под ред. А. О. Бороноева. СПб., 1994.
6. Пиирайнен И.Т. Вежливость как категория языка // Вопросы языкознания. – 1992. - № 5. – С. 38-42.
7. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. С. 40–70, 71–94.

### Дополнительная литература:

1. Моррис Д. Одежда и социология // Ровесник. – 1990. № 7. – С. 12-13.

2. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
3. Теория общества. Фундаментальные проблемы. / Под ред. А. Ф. Филиппова. М., 1999.
4. Щюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 132–145.

### **Социологический практикум по теме № 2.**

1. Обозначьте, к какой области знания относится данная проблема:
  - Усиление президентской власти привело к ослаблению парламентской.
  - Конфликт между двумя ветвями власти усилил нежелание населения участвовать в голосовании.
  - Рост темпов инфляции привел к падению жизненного уровня населения.
  - Падение жизненного уровня населения усилило социальную дифференциацию в обществе.
2. Приведите примеры проблем экономических, социальных, психологических, культурологических.
3. У представителей каких профессий должно быть развито социологическое мышление и социологическое видение мира?
4. Есть ли различие между понятиями «половые роли» и «сексуальные роли»?
5. Примените признаки определения общества Э. Шилза к следующим объединениям людей:
  - Семья;
  - Школа;
  - Предприятие;
  - Банк;
  - Городской район;
  - Профсоюз;
  - Деревня;
  - Союз писателей;
  - НИИ;
  - Религиозная община.
6. Что демонстрируют джинсы на молодом человеке – свободу от всяких условностей, увлечение модой, социальный статус? Какие социальные различия в одежде существуют в нынешней России?
7. Правда ли что:
  - Статус мужа является достигаемым.



- Статус чемпиона мира, доктора наук или рок-звезды можно приобрести благодаря собственным усилиям.
  - Актер – смешанный статус.
8. Как вы думаете, почему:
- Мужчинам запрещают появляться в дорогих ресторанах без галстука, в шортах, сандалиях.
  - В арабских странах одеяние женщин скрывает не только тело, но и его очертания.
  - Майор не имеет права носить форму полковника.
9. Определите, могут ли приведенные ниже, статусные наборы принадлежать одному человеку. Ответ аргументируйте.
- Директор коммерческого банка, научный сотрудник, полицейский, рабочий на промышленном предприятии.
  - Председатель профкома, мужчина, полицейский, член общества филателистов, спортсмен-любитель, англичанин.
10. Проверьте на совместимость статусов следующие ситуации:
- Депутат выполняет функции министра.
  - Полицейский входит в мафиозную группировку.
  - Врач выполняет функции судьи.
  - Выпускник инженерного вуза работает юристом.

### **Семинар 3. Культура и язык**

#### *1. Определение культуры.*

Что такое культура? Каковы ее функции в обществе? Соотнесите понятия культуры и цивилизации. В чем особенность понимания культуры Н.А. Бердяевым?

Как соотносятся культура и образ жизни? Проиллюстрируйте следующую формулу «культура – нормативно-ценностная система общества». Дайте определение понятиям «доминирующая культура», «субкультура» и «контркультура». Какова взаимосвязь ценностей культуры, ценностных ориентаций личности и социального поведения?

Что такое культурные универсалии? С чем связана трудность выделения культурных универсалий? Как культурные универсалии представлены в сознании? Какие подходы к изучению культуры вам известны?

Что такое культурный конфликт? Каковы причины культурных конфликтов? Какие виды культурных конфликтов выделяют социологи?

#### *2. Элементы культуры, культурные формы.*

Какие элементы культуры выделяют социологи? Что такое «концепт»? Как формируются концепты? Можно ли мировоззрение рассматривать как проявление одного из элементов культуры (отношение)? Обоснуйте ответ.

Что такое ценность? Какие виды знания вам известны? Чем ценностное знание отличается, например, от дескриптивного, нормативного? С чем связана переоценка ценностей: ее смысл и причины? Соотнесите регуляцию поведения нормативную и обоснованную ценностями.

В чем различие высокой и народной культуры? Что такое субкультура и контркультура? Приведите примеры.

3. *Языковая природа культуры.*

Что такое речевые ритуалы? Приведите примеры. Для чего ритуал нужен в обществе и каково его значение для отдельного человека?

### Список литературы:

1. Бок Ф.К. Структура общества и структура языка / Пер. с англ. Т.М. Николаевой. – Новое в лингвистике: Вып. 7. Социолингвистика. Сборник. – М.: Прогресс, 1975. – С. 382–396.
2. Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие для вузов. – М.: Мартис, 1995, С.
3. Ионин Л. Г. Социология культуры: Учебное пособие. М., 1998. Гл. 1, 2, 5, 7.
4. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Академический Проект, 2001, С. 111–167, 81–97.
5. Левяш И.Я. Культурология – Мн.: Тетра Системс, 2000, С. 16–33.
6. Пиирайнен И.Т. Вежливость как категория языка // Вопросы языкознания. – 1992. – № 5. – С. 38–42.
7. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
8. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. С. 40–70, 71–94.
9. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
10. Щюц А. Структура повседневного мышления // Социологические исследования. – 1988. – № 2. – С. 132–145.

### Социологический практикум по теме 3.

1. Опишите разные культуры (Россия, Индия, Кения, Мексика, Франция) исходя из выбранной вами совокупности культурных универсалий. Какие культурные универсалии можно выделить в русской культуре? В чем специфика, своеобразие русской культуры?
2. Приведите примеры культурных конфликтов.
3. Определите, к какому типу культур (народная, элитарная, массовая, контркультура, субкультура) относятся следующие явления:
  - культура национальных меньшинств,
  - террористическая группировка,

- музыка Шопена,
  - популярная, эстрадная музыка,
  - фольклор,
  - профсоюзное движение,
  - китч,
  - живопись Пикассо,
  - молодежное движение хиппи,
  - карнавальное шествие.
4. Можно ли по употребляемым словам судить о том:
- из какого социального слоя происходит говорящий,
  - где именно он жил (город, село, область),
  - в каких условиях происходила социализация (кто и как на него влиял),
  - какие книги он читал,
  - с кем дружил.
5. Определите, какое положение в иерархии (высокий уровень – низкий уровень) занимают следующие формы языка:
- просторечие,
  - литературный язык,
  - территориальные диалекты,
  - народно-разговорный язык,
  - социальные диалекты.
8. Осуществите социологический анализ молодежной субкультуры по следующим критериям:
- своеобразие моды и вкусов;
  - специфика отношений;
  - значимая сфера деятельности;
  - ценности, их иерархия.

#### **Семинар 4. Социализация и социальное взаимодействие**

##### *1. Определение социализации.*

Что такое социализация? Каковы функции социализации? Приведите примеры социализации из обыденной жизни. Какие факторы обеспечивают успешную социализацию, обоснуйте. Что происходит, если процесс социализации встречает сопротивление и протест? Как соотносятся понятия «биологическая и культурная мотивация поведения» и «социализация»? Что такое агенты социализации?

В чем отличие и сходство психологического, педагогического и социологического подходов к изучению социализации? Чем отличаются развивающий и адаптивистский подходы трактовки социализации? Проиллюстрируйте тезис о социализации как процессе возникновения идентичности чело-

века и освоения социальных ролей. Как осуществляется первичная и вторичная социализация? В чем их особенности? Что такое ресоциализация и альтернация?

Какие аспекты изучения социального поведения Вам известны? Существует ли различие понятий поведения и социального действия, понятийного аппарата их изучения в социологии? Какие модели социального поведения и модель социального действия Вам известны?

## *2. Теории развития личности (социализация на индивидуальном уровне).*

Какие теории развития личности вам известны? Каков критерий их классификации? Обозначьте основные идеи и положения данных теорий. В чем суть культурно-антропологической, психоаналитической, интеракционистской, ролевой, бихевиористской, когнитивистской моделей социализации? Каково их значение для социологии?

## *3. Факторы и механизмы социализации.*

Как происходит процесс социализации? Почему выделяют негативные и позитивные механизмы социализации? Чем имитация отличается от идентификации? Назовите факторы, влияющие на процесс социализации. Подтвердите их примерами. Что такое ресоциализация? Какие процессы препятствуют социализации? Что такое случаи неудавшейся социализации и каковы их причины?

## *4. Социальное взаимодействие.*

Что такое социальная интеракция? Какие теории межличностной интеракции вам известны? Раскройте содержание этих теорий и основные положения. Почему социальное взаимодействие является проблемой в социологии?

Что такое группа? Для чего создается группа? Каковы ее отличительные признаки? Приведите пример типичной группы и проиллюстрируйте на примере этой группы основные черты социального взаимодействия. Назовите, каким может быть влияние группы на индивида. Какие критерии для выделения видов групп вам известны? Что такое структура и динамика группы? Какие факторы воздействуют на формирование норм и ролей в группе?

Какова взаимосвязь мотивов и ожиданий участников взаимодействия? Формальная и неформальная структура группы. Большие и малые социальные группы. Первичные и вторичные социальные группы. Референтные группы. Взаимодействие в социальной группе, теоретические подходы к его исследованию. Концепция и метод социометрии.

Почему, на ваш взгляд, существуют два слова «речь» и «язык»? Какие реалии они обозначают? Чем объясняется неожиданный нами эффект наших речей? Как можно его использовать?

## **Список литературы:**

1. Береговская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. – 1996. – №3. – С. 32–42.

2. Докторов Б. З. Малая группа и методы социометрии // Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997.
3. Кули Ч. Первичные группы // Американская социологическая мысль / Под ред. В. И. Добренькова. М., 1994.
4. Лебедь О.Л. Социальный портрет семьи в современном фольклоре // СОЦИС. – 1999. – №11. – С. 136–139.
5. Луман Н. Что такое коммуникация? Социологический журнал. – 1995. – № 1.
6. Современная западная социология: Словарь. – М.: Политиздат, 1990.
7. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. 94–167.

#### **Социологический практикум по теме № 4.**

1. Приведите примеры типичных групп. Обоснуйте ваш ответ.
2. Охарактеризуйте группы (банда, пионерский отряд, клуб любителей пива) по следующим пунктам: способ взаимодействия, членство, идентичность группы.
3. Соберите шаблоны, штампы, идиомы, характерные для студенческой среды. На основе вербального материала определите границы и специфику, способы доминирующего взаимодействия в «студенческой группе».
4. Приведите примеры проявления конформизма в группе.
5. Как вы думаете, как понятие «конфликт» рассматривалось бы в известных вам теориях межличностного взаимодействия?
6. Определите, какая разница существует между следующими понятиями, отражающими социальные группы:
  - отшельники;
  - странники;
  - паломники;
  - скитальцы;
  - путешественники;
  - иностранцы;
  - беглые.
 Чем они сходны между собой?
7. В зависимости от численности малые группы делятся на диады и триады. К какому из двух типов вы отнесете:
  - «любовный треугольник»;
  - бездетная семья;
  - брат и сестра;

- родители и ребенок.
8. Исходя из классификации социальных групп, определите, к какому виду относятся следующие группы:
- Прохожие;
  - Беженцы;
  - Заключение;
  - Проститутки;
  - Наркоманы;
  - Татары;
  - Православные;
  - Посетители ресторана.
9. Определите тип следующих санкций (формальная/неформальная, позитивная/негативная):
- Нобелевская премия;
  - Судебное оправдание;
  - Открытое письмо в газету;
  - Офицерское звание;
  - Избрание в парламент;
  - Новогодняя открытка;
  - Квартальная премия;
  - Звание чемпиона мира;
  - Аттестат зрелости.

## **Семинар 5. Социальные институты и организации**

### *1. Сущность социальных институтов.*

Что такое социальный институт? Каковы функции институтов в структуре общества? Институциональные статусы, роли, нормы, материальные атрибуты института и их взаимосвязь. Важнейшие социальные институты и их функции. Социология институтов. Прокомментируйте следующее утверждение «социальные институты – результат продолжительной культурной эволюции». На каком основании в социологии принято выделять 5 основных институтов? Что такое функция и дисфункция социальных институтов?

### *2. Структура социальных институтов.*

Какие теории возникновения и изменения институтов Вам известны? Какова роль организаций в современном обществе. Типы организаций. Структура и процессы в формальной организации. Что представляет собой процесс управления организациями?

### *3. Институт семьи и брака.*

Как в социологии определяются понятия «семья» и «брак»? Обозначьте некоторые тенденции изменения структуры семьи. Что такое «жизненный цикл семьи»? Какие новые формы семейной жизни становятся альтернативой

традиционной семьи? Чем обусловлены различия в структуре семьи. Какие единицы анализа семейной структуры выделяют современные социологи? Что такое «семейная политика»? Какие вопросы ставятся в этой новой области науки?

Соотнесите понятия «семья» и «брак»: общее и особенное. Добрачное поведение. Что такое «травма развода»?

### Список литературы:

1. Вебер М. Избранное. Образ общества / Пер. с нем. М.И. Левиной. – М.: Юрист, 1994. – С. 78–309.
2. Седов Л.А. Институт социальный. // Современная западная социология. М., 1990.
3. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. 273–390, 390–548.
4. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с франц. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.
5. Кравченко А.И. Социология. – М.: Академический Проект, 2001, С. 169–240.
6. Комаров М.С. О понятии социального института. // Введение в социологию. М., 1994.

### Социологический практикум по теме № 5.

1. Продолжите описание функций и структурных элементов основных институтов общества, продолжив заполнять таблицу, по следующим признакам:

Институты	Функции	Роли	Физические черты	Символические черты
Семья и брак	<i>Уход, забота и воспитание детей</i>	<i>Отец, мать, ребенок</i>	<i>дом</i>	<i>Кольца, обручение, контракт</i>
Экономический институт				
Политический институт				
Религиозный институт				
Институт образования				

2. Проиллюстрируйте процесс институционализации на примере одного из основных социальных институтов.
3. Прокомментируйте следующее высказывание: «Кто станет спорить, что благополучные отношения между супругами начинают складываться прежде всего от того, как муж относится к жене?».

4. К каким из основных социальных институтов (семья, производство, государство, религия, образование) относятся неосновные институты, перечисленные ниже:
- деньги,
  - целибат,
  - престолонаследие,
  - обмен,
  - адвокатура,
  - побратимство,
  - банки,
  - наставничество,
  - цензура.
5. Могут ли на структуру семьи влиять:
- вероисповедание,
  - расовая принадлежность,
  - социальный класс,
  - уровень образования,
  - место жительства,
  - политические взгляды.
- Приведите примеры.

## **Семинар 6. Социальные институты**

### *1. Институт образования и наука.*

Каковы основные функции образования и науки? Как систему образования трактуют сторонники теории конфликта и функционалисты? Какое влияние оказывает образование на индивида?

### *2. Религия как социальный институт.*

Раскройте социологический аспект понимания религии. Каковы критерии классификации религий? Какие типы религий вам известны? Охарактеризуйте их. Какие формы религиозных организаций существуют? Социология религии М. Вебера и Э. Дюркгейма: сравнительный анализ. Тенденции в развитии современной религии.

### *3. Экономическая система и политическая системы.*

Какие типы экономических систем вам известны? Социальное содержание экономической деятельности.

Раскройте специфику интерпретации понятия власти в социологии. Как определяет власть М. Вебер? Что является основанием власти? Различите понятия «принуждение», «дисциплина», «социальный контроль», «влияние», «авторитет», «манипулирование» и понятие «власть». Что представляет собой процесс институционализации и легитимации власти? Приведите примеры традиционного, харизматического и легального господства. Каково отношение власти и господства в современном обществе? Актуализируйте исто-



рико-теоретическую полемику о роли бюрократии в обществе. Какие осуществляются меры против бюрократизации власти? Персонифицированное и структурное насилие.

Дайте определение основным понятиям политической системы: власть, сила, господство. Какие типы политической власти выделяют социологи? Что такое «политическая социализация»? Как проявляется участие в политической жизни?

### **Список литературы:**

1. Вебер М. Избранное. Образ общества / Пер. с нем. М.И. Левиной. – М.: Юрист, 1994. – С. 78–309.
2. Вебер М., Политика как призвание и профессия // Избр. произв., 1990.
3. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с франц. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.
4. Здравомыслов А. Г. Проблема власти в современной социологии // Проблемы теоретической социологии / Под ред. А. О. Бороноева. СПб., 1994. С. 197-218. Мchedlov M.P. О религиозности российской молодежи // СОЦИС. – 1998. – №6. – С. 107–111.
5. Кравченко А.И. Социология. – М.: Академический Проект, 2001, С. 169–240.
6. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. 273–390, 390–548.

### **Социологический практикум по теме № 6.**

1. В литературе можно встретить утверждение о том, что средства массовой информации (СМИ) – один из важнейших институтов общества. То, что СМИ являются «четвертой властью», знали давно. А относятся ли они к институтам? Докажите или опровергните исходное утверждение.
2. Приведите примеры проблем экономических, политических, религиозных, образовательных, семейных. Покажите на примерах, каким образом, изменения в одном из социальных институтов оказывают влияние на каждый институт в отдельности.

### **Семинар 7. Социальное неравенство и стратификация**

#### *1. Понятия неравенства и социальной стратификации.*

Почему в любом обществе существует неравенство? Какие способы символического изображения неравенства в различных обществах вам известны? Как неравенство проявляется в разных обществах, отражается на их

структуре, способах взаимодействия? Почему неравенство более ярко проявляется в аграрных обществах? Почему для неравенства характерно сопротивление быстрым переменам? Как неравенство трактуется в теории функционализма и теории конфликта? Как связаны понятия неравенства и социальной стратификации? Каково происхождение понятия «стратификации»? В чем специфика использования этого термина в социологии? Какие компоненты неравенства выделял М. Вебер? Этническое и расовое неравенство. Какие типы отношений между группами большинства и меньшинства выделяют амер. социологи Симпсон и Уингер? Сексуальные роли и неравенство. Чем обусловлено половое неравенство согласно Коллинзу? Как функционализм объясняет дифференциацию половых ролей? Возраст и неравенство.

## *2. Типы стратификации.*

Каковы классические критерии стратификации? Какие типы стратификации вам известны? Какой критерий лежит в основе типологии стратификации? Покажите особенности стратификации рабовладельческого общества, кастового и сословного. Для какого общества характерно появление классов? Что такое «профиль стратификации» и «стратификационный профиль»?

## *3. Класс, классовая система.*

Дайте определение понятия «класс». На каком основании согласно теории стратификации Л. Уорнера определяется принадлежность людей к тому или иному классу? Какие классы выделяет сам Уорнер? Охарактеризуйте их. Какие классовобразующие признаки и общественные классы Вам известны?

## *4. Стратификация российского общества.*

Как стратифицировано российское общество? В чем особенность стратификации в России? Что такое элита? Какие еще страты в российском обществе выделяют отечественные социологи. Раскройте понятие «маргинальность».

## **Список литературы:**

1. Вебер М. Избранное. Образ общества / Пер. с нем. М.И. Левиной. – М.: Юрист, 1994. – С. 78–309.
2. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социологические исследования. – 1994. – № 5.
3. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998, С. 273–390, 390–548.
4. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Пер. с франц. А.Б. Гофмана. – М.: Канон, 1995.
5. Мчедолов М.П. О религиозности российской молодежи // СОЦИС. – 1998. – №6. – С. 107–111.
6. Кравченко А.И. Социология. – М.: Академический Проект, 2001, С. 169–240.
7. Кравченко А. И. Социология: Хрестоматия. М., 1997.
8. Ильин В. И. Государство и социальная стратификация советского и постсоветского обществ. Сыктывкар, 1996, 2000.

9. Радаев В. В., Шкаратан О. И. Социальная стратификация. М. 1996.
10. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность // Человек. Цивилизация. Общество / Под общ. Ред. А. Ю. Соколова. М., 1992.

### Социологический практикум по теме № 7:

1. Верно ли утверждение «В первобытном обществе неравенство было незначительным, поэтому стратификация там почти отсутствовала»?
2. Существует ли такое общество, где нет:
  - статусов,
  - классов,
  - неравенства,
  - стратификации.
3. Уровень жизни – одно из центральных социологических понятий, означающее степень развитости (задается обществом) и удовлетворения личных потребностей людей (следствие собственной активности). Какой вариант плодит лентяев?
4. Определите, какие из показателей, принятых в социальной статистике для определения уровня жизни, играют роль причины, а какие – следствия?
  - размер и форма дохода;
  - структура потребления;
  - качество и обеспеченность жильем;
  - условия труда и отдыха;
  - образовательный и культурный уровень населения;
  - здоровье и продолжительность жизни;
  - состояние окружающей среды.
5. Почему сословия существовали на Западе, но их не было на Востоке?
6. Определите каждое понятие:
  - бедность,
  - масштаб бедности,
  - относительная бедность,
  - абсолютная бедность,
  - порог бедности,
  - депривация,
  - субкультура бедности,
  - обездоленность,
  - цикл бедности

7. Обсудите следующие вопросы:
- Равенство или неравенство в большей мере побуждает людей хорошо трудиться?
  - Где больше заботятся о соблюдении прав человека – в обществе официального равенства или в обществе официального неравенства?
  - Какое общество больше заботится о малоимущих и пенсионерах – бедное или богатое?
8. Существуют две противоположные точки зрения на бедность. Одни считают: чем больше богатство и больше богатых, тем глубже нищета и больше нищих. Другие возражают: чем больше богатых, тем богаче население в целом, следовательно, тем меньше бедных и нуждающихся. Какой точки зрения вы придерживаетесь? Какие аргументы вы приведете в защиту своей позиции?
9. Одни специалисты полагают, что в бедность люди впадают добровольно: они ленятся усердно работать, ничего не делают, чтобы выбраться наверх, смиряются, отпускают руки. Другие думают иначе: бедность – это состояние, в которое человек попадает помимо своей воли и желания, особенно в периоды экономических кризисов, разрушительных войн, стихийных бедствий, крупных общественных трансформаций, а также по причине физической немощи, инвалидности, нетрудоспособности. Каково ваше мнение?
10. Л. Калхаун (социальный мыслитель 19 в.) утверждал: бедность – это источник процветания общества. Трудится лишь тот, кто не имеет богатства и собственности. Чем больше бедных, тем больше рабочей силы в стране, значит, шире производства, выше рост богатства. Таким образом, без бедности нет труда, без труда нет богатства, без богатства нет цивилизованного общества. Попробуйте аргументированно опровергнуть Л. Калхауна.
11. Как вы думаете, почему социализм называют «равенством в бедности»?
12. Какие термины, помещенные ниже, отражают социальную стратификацию, а какие относятся к политической и профессиональной структуре:
- разночинец,
  - чиновник,
  - либерал,
  - народник,
  - коллежский асессор,
  - славянофил,
  - монарх,
  - солдат,
  - духовенство,
  - казачество,

- купечество,
- мещанин,
- жандарм,
- губернатор,
- земство,
- бедняки,
- зажиточные,
- середняки.

## **Семинар 8. Развитие системно-теоретического направления в социологии. Социальная система**

### *1. Общая теория систем.*

Каковы идейные источники общей теории систем? Каковы онтологические основания принципа системности? В чем общность проблематики системных исследований. Проиллюстрируйте междисциплинарный характер «системного движения» в XX веке. Обозначьте три парадигмы общей теории систем: «часть-целое», «система - окружающая среда», «самовоспроизводящаяся система». Каковы их эвристические возможности?

### *2. Теория систем и социология.*

Что такое социальная система? В чем взаимосвязь и взаимное влияние общей теории систем и социологии? Парадигмы общей теории систем и их синтез с теоретическими направлениями в социологии. Этапы развития теории социальных систем.

### *3. Проблема самовоспроизводства сложных социальных систем в социологической теории Н. Лумана.*

Сложность современного общества как предмет теории социальных систем. Естественнонаучные и мировоззренческие предпосылки теории самовоспроизводящихся социальных систем. Понятие самовоспроизводства, аутопойэзиса и самореференции. Синтез парадигмы самовоспроизводящихся систем и теории коммуникации. Социальные системы как сложные системы смысловой коммуникации. Общество как дифференцированная система самовоспроизводящихся подсистем. Развитие посредников социальной коммуникации в ходе социальной эволюции. Влияние Н. Лумана на социологию.

### **Список литературы:**

1. Громов И. А., Мацкевич А. Ю., Семенов В. А. Западная социология. СПб., 1997. Ч. 2. Гл. 1, 6.
2. Капитонов Э. А. Социология XX века. Рн/Д., 1996. Гл. 2, §2, 3.
3. Луман Н. Понятие общества // Проблемы теоретической социологии / Под ред. А. О. Бороноева. СПб., 1994.

4. Луман Н. Почему необходима «системная теория»? // Проблемы теоретической социологии / Под ред. А. О. Бороноева. СПб., 1994.
5. Луман Н. Социальные системы: Очерк общей теории // Западная теоретическая социология 80-х годов. М., 1989.
6. Луман Н. Что такое коммуникация // Социологический журнал. 1995. № 1.; Проблемы теоретической социологии. Вып. 4. СПб., 2003.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ И ЭКЗАМЕНУ:**

1. Структура теоретического знания в социологии. Предмет социологии.
2. Место социологии в системе наук: междисциплинарная и внутридисциплинарная матрицы науки.
3. Уровни социологического знания.
4. Виды фактов, понятие научного факта.
5. Социологическое исследование: понятия теоретической схемы, гипотезы исследования.
6. Методы социологического исследования: выборочное исследования, полевое исследование, эксперимент, опроса, метод исторического анализа, скрытое наблюдение.
7. Определения общества в историческом контексте.
8. Общество. Исторические типы обществ. Теории и концепции общества.
9. Структура общества.
10. Поведение, социальное действие и коммуникация. Диспозиционная регуляция поведения. Модель В. А. Ядова.
11. Социальная роль, нормы и социальный контроль.
12. Социализация, понятийный аппарат для ее исследования. Теории развития личности (социализация на индивидуальном уровне).
13. Социальное взаимодействие и социальная группа. Виды социальных групп. Референтная группа.
14. Факторы и механизмы социализации.
15. Социальное взаимодействие.
16. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
17. Элементы культуры, культурные формы.
18. Языковая природа культуры.
19. Культура и идеология.
20. Социальные институты и организации. Сущность социальных институтов.
21. Функции важнейших социальных институтов.
22. Институциональный анализ в социологии. Теории возникновения и изменения социальных институтов.
23. Институт семьи и брака.
24. Институт образования и наука.

25. Религия как социальный институт.
26. Экономическая система и политическая системы.
27. Понятия неравенства и социальной стратификации.
28. Социальное неравенство и стратификация общества. Исторические типы стратификации общества. Каста, сословие, класс.
29. Класс, классовая система.
30. Социальная стратификация современного общества. Стратификация российского общества.
31. Парадигмы системно-теоретического мышления, их познавательные возможности.
32. Основные понятия теории социальной системы Н. Лумана.

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	2
2. Темы лекций.....	2-3
3. Темы семинаров.....	3
4. Учебные пособия и справочные издания по курсу.....	3
5. Методические указания для подготовки к семинарам.....	3-22
6. Контрольные вопросы к зачету и экзамену .....	22-23



Позиция № \_\_\_\_\_  
в плане издания  
учебной литературы  
МГУ на 2002 г.

Рецензент: \_\_\_\_\_

Составили: Марина Валерьевна Казмирук  
Анна Яковлевна Пламадяла

ПРОГРАММЫ И ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ  
К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «СОЦИОЛОГИЯ»  
для студентов психологического факультета  
по специальности 020400, 521000, 313000

Лицензия ИД № 05693 от 27.08.01

---

1,8 уч.-изд. л.

Формат 60 × 84/16

Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Заказ № \_\_\_\_\_

---

Отпечатано в типографии МГУ им. адм. Г. И. Невельского  
Владивосток, 59, ул. Верхнепортовая, 50а